



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

[Bilgisayar Programcılığı Programı]

[Ege Meslek Yüksekokulu]

[Ege Üniversitesi]

[Ege Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Ege Üniversitesi Kampüsü No172/82
35100 Bornova-İZMİR]

[2024]

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
İÇİNDEKİLER TABLOSU**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Ege Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1984
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1987 - 1988
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Emre ERCAN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Coşkun HARMANŞAH
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Mehmet BEKLERGÜL
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:
Program Adı	: Bilgisayar Programcılığı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1989-1990
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1991-1992
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Volkan SÖZERİ
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS ile Kayıtlanan
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: -
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Dr. Öğr. Üyesi Volkan SÖZERİ
Cep telefonu	: 533-373-05-77
Elektronik posta	: volkan.sozeri@ege.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Bilgisayar Programcılığı 1989 yılında kurulmuş olup Dünya Bankası I. ve II. Endüstriyel Eğitim Proje'lerinde yer almıştır. 1996 yılında Dünya Bankası II. Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında açılan Bilgisayar Donanım Programı ile 2001 – 2002 yılında birleşerek Bilgisayar Programcılığı altında örgün ve II. öğretim olmak üzere eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

**Bilgisayar Programcılığı Programı Özdeğerlendirme Raporu
Organizasyon Tablosu**

Öğretim Elemanı Adı Soyadı	MEDEK Program Ölçütleri
Dr. Öğretim Üyesi Coşkun HARMANŞAH	Ölçüt 4 – Ölçüt 5 – Ölçüt 9
Dr. Öğretim Üyesi Volkan SÖZERİ	Ölçüt 6 – Ölçüt 7 – Ölçüt 8 – Ölçüt 9
Doç. Dr. Necla KIRCALI GÜRSOY	Ölçüt 1 – Ölçüt 9
Öğr. Gör. Dr. Duygu BAĞCI DAŞ	Ölçüt 2 – Ölçüt 3 – Ölçüt 9

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Öğrencilerin kayıt kabul, sınav ve değerlendirme işlemleri Yükseköğretim Kanuna ve bu kanuna dayalı olarak çıkarılan Yükseköğretim Kurulu kararlarına ve yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Bu konuda öğrenciler için hazırlanan oryantasyon sunumları ile bilgi verilmektedir. Ege Üniversitesinde kayıt kabul işlemleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, yönetmelik ve yönergelerle ilişkin bilgiye, <http://oidb.ege.edu.tr> adresinden ulaşılabilir. Ortaöğretimden yüksek öğretime geçişte iki aşamalı bir sınav sistemi uygulanmaktadır. Sınavlar Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilmektedir. Sınavlara ilişkin ayrıntılı bilgiye <http://www.osym.gov.tr> internet adresinden ulaşılabilir. Sınav sisteminin birinci aşaması YTY olarak adlandırılan ortak ve tek bir sınavdır. “TYT”, orta öğretimi başarı ile tamamlayan ve yüksek öğrenim görmek isteyen kişilerin tabi tutulacağı, yüksek öğretime geçiş için yeterliliği ölçen bir sınavdır. TYT’de en az bir puan türünde 150 ve üzeri puanı olmayan adayların; TYT puanları ile bir yükseköğretim programını tercih etme ve ikinci aşamadaki AYT sınavına girme hakları bulunmamaktadır. TYT’de 150.000-169.999 arası puan alan adaylar, sadece meslek yüksekokulu ön lisans programları ile Açık öğretim programlarını tercih hakkı kazanır.

1.1.2. Tablo 1.1’i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığına ait son 3 yıla ilişkin Başarı puanı, Yerleşme puanı ve kontenjan bilgileri Tablo 1.1 de gösterilmiştir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	80	91	480,97955	388.77253	36964	381185
2022	80	109	452,75549	379,76164	74533	313560
2021	80	44	393,64916	314,43017	74471	456891

Kontenjan sayıları diğer kayıtlanma şekillerine göre değişiklik göstermektedir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2’yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığına ait son 3 yıla ilişkin Kayıtlı ve mezun öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.2 de sunulmuştur.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	97	126	41
Bir önceki yıl	109	130	36
İki önceki yıl	82	91	40

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Ege Meslek Yüksekokulunda dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları bulunmamaktadır. Tüm programlarda not ortalaması ile ve Ek madde 1 ile olmak üzere iki tür yatay geçiş işlemi uygulanmaktadır. Aşağıda, öncelikle Üniversite genelinde uygulanan yönerge verilmiş olup sonrasında kuruma ait uygulanma şekillerinin açıklaması ve iş akış şemaları sunulmuştur.

Ege Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi:

https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/files/yonergeler/yatay_gecis_yon_2016.pdf

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

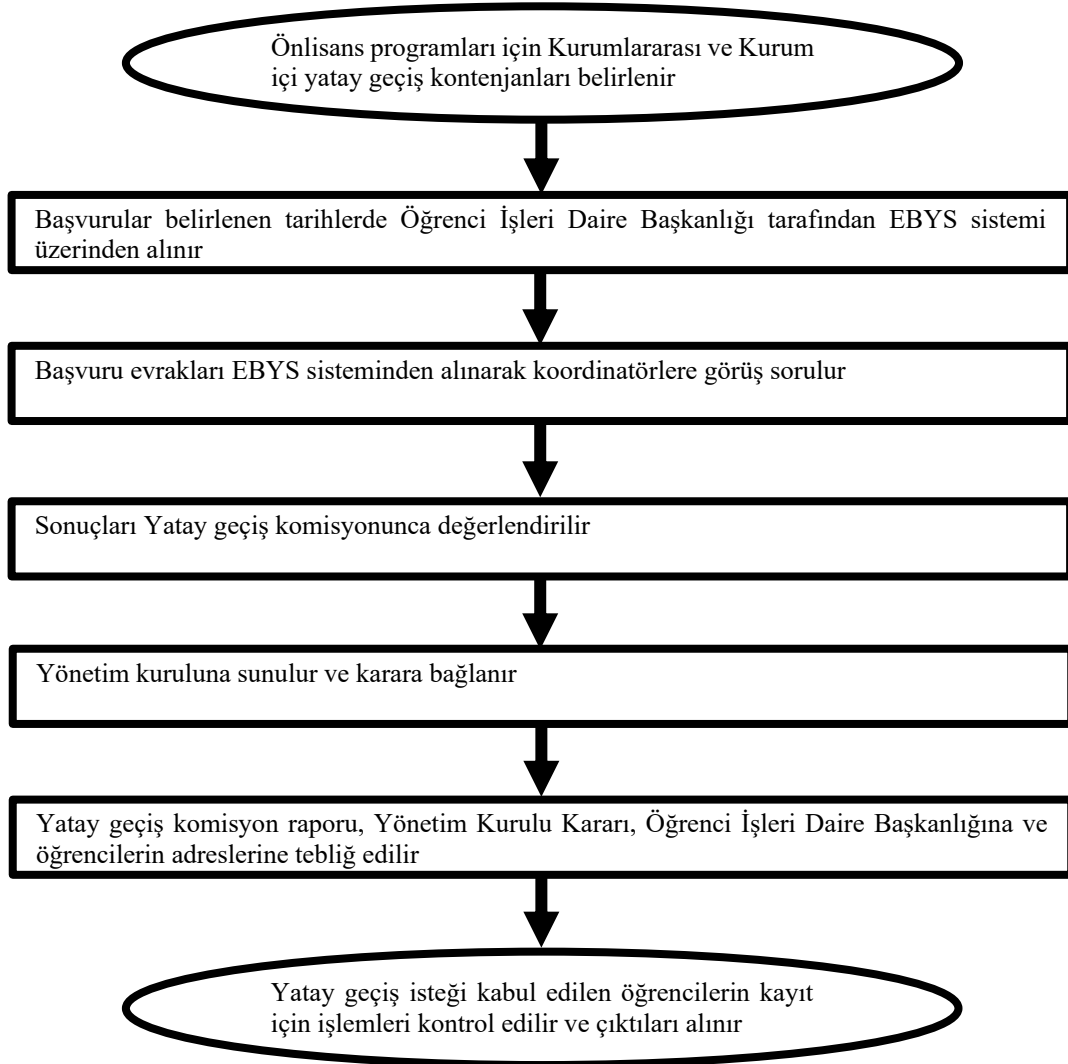
Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2	-	-	-
Bir önceki yıl	6	-	-	-
İki önceki yıl	6	-	-	-

Ege Meslek Yüksekokulu'nda Yatay Geçiş Uygulama Şekli

1. Not Ortalaması ile İlgili Yatay Geçiş İşlemleri Uygulama Şekli

Önlisans programları için Kurumlararası ve Kurum içi yatay geçiş kontenjanları belirlenir. Başvurular belirlenen tarihlerde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından EBYS sistemi üzerinden alınır. Başvuru evrakları EBYS sisteminden alınarak koordinatörlere görüş sorulur. Sonuçları yatay geçiş komisyonunca değerlendirilir. Yönetim kuruluna sunulur ve karara bağlanır. Yatay geçiş komisyon raporu, Yönetim Kurulu Kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ve öğrencilerin adreslerine tebliğ edilir. Yatay geçiş isteği kabul edilen öğrencilerin kayıt için işlemleri kontrol edilir ve çıktıları alınır.

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulunda not ortalaması ile yatay geçiş yapan öğrencilere uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir:

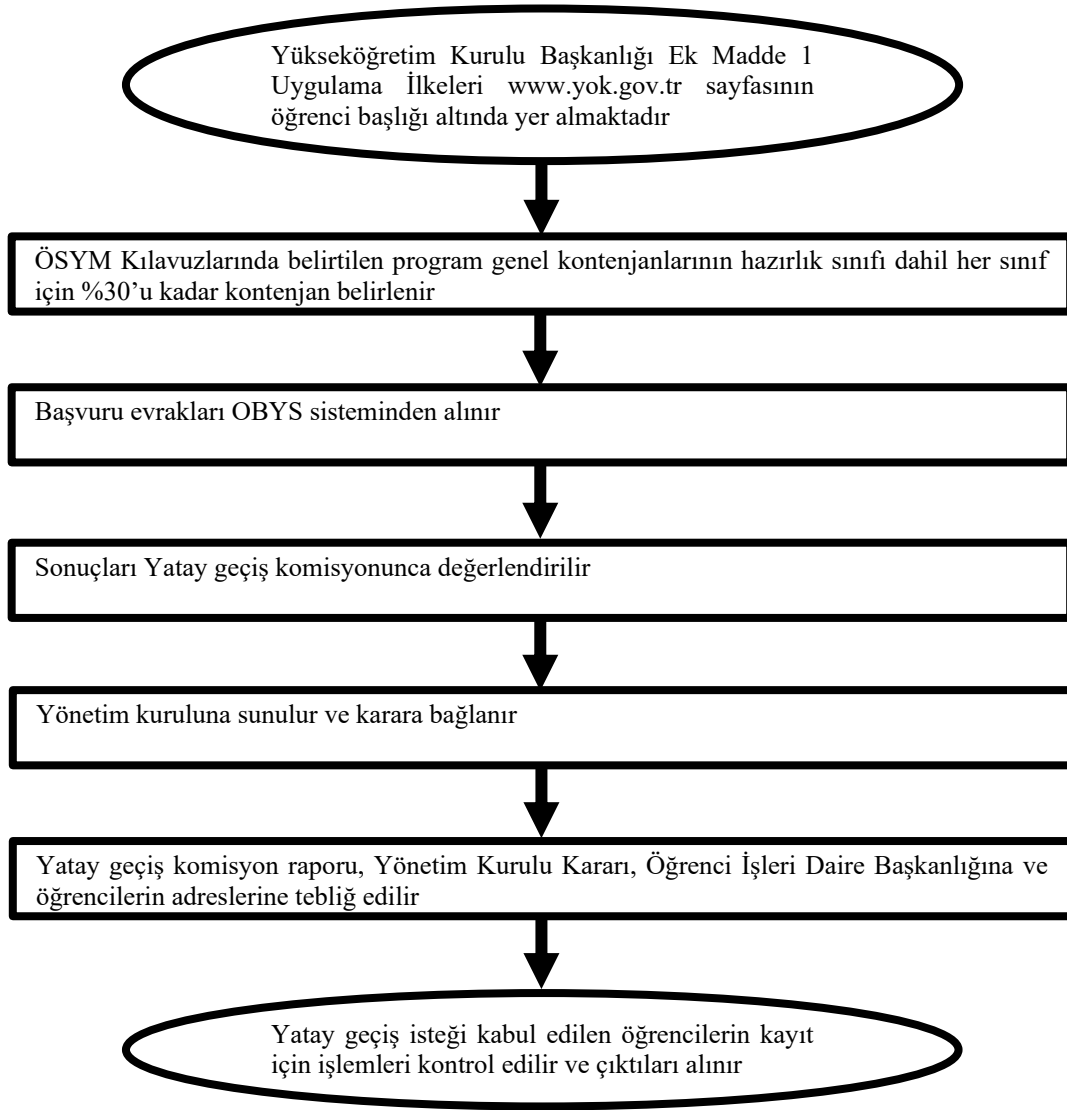


2. Ek Madde 1 ile İlgili Yatay Geçiş İşlemleri Uygulama Şekli

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ek Madde 1 Uygulama İlkeleri www.yok.gov.tr sayfasının öğrenci başlığı altında yer almaktadır.

ÖSYM Kılavuzlarında belirtilen program genel kontenjanlarının hazırlık sınıfı dahil her sınıf için %30'u kadar kontenjan belirlenir. Başvuru evrakları OBYS sisteminden alınır. Sonuçları Yatay geçiş komisyonunca değerlendirilir. Yönetim kuruluna sunulur ve karara bağlanır. Yatay geçiş komisyon raporu, Yönetim Kurulu Kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ve öğrencilerin adreslerine tebliğ edilir. Yatay geçiş isteği kabul edilen öğrencilerin kayıt için işlemleri kontrol edilir ve çıktıları alınır.

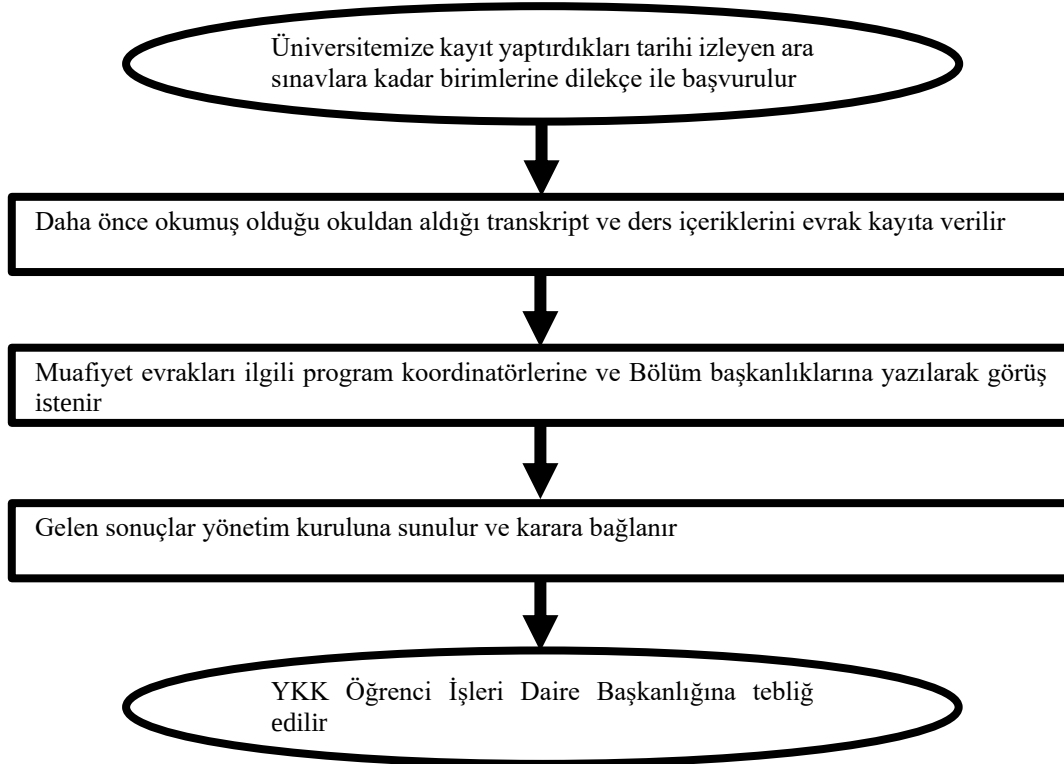
Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulunda ek madde I ile yatay geçiş yapan öğrencilere uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir:



1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimin kredilendirilmesi sürecinde Üniversitemize kayıt yaptırılan tarihi izleyen ara sınavlara kadar birimlerine dilekçe ile başvurulur. Daha önce okumuş olduğu okuldan aldığı transkript ve ders içeriklerini evrak kayıta verilir. Muafiyet evrakları ilgili program koordinatörlerine ve Bölüm başkanlıklarına yazılarak görüş istenir. Gelen sonuçlar yönetim kuruluna sunulur ve karara bağlanır. YKK Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına tebliğ edilir.

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulunda önceki öğrenimlerin kredilendirilmesine ilişkin uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir:



1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Ege Meslek Yüksekokulu'nun tüm programlarında ve eğitim öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli bir anlayış benimsenmektedir. Her programın problemlerini, taleplerini iletmek üzere görevlendirilmiş, sınıf arkadaşları tarafından seçilmiş sınıf öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Sınıf öğrenci temsilcileri program Öğretim Elemanları başta olmak üzere, Program Koordinatör Öğretim Elemanı ve üst yönetim ile devamlı iletişim halinde bulunmaktadır. Üst Yönetim düzenli olarak tüm program temsilcileri ve Meslek Yüksekokulu temsilcisi ile toplantılar düzenlemektedir. Toplantılara ait duyuru ve tutanaklara ilişkin kanıtlar Ek III.1'de sunulmuştur. Her dönem sonunda Öğrenci memnuniyet ve Ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Anket içerikleri Ek III.2'de sunulmuştur.

Bilgisayar Programcılığında yer alan tüm Öğretim Elemanları haftanın belirli günlerinde öğrenci danışmanlık hizmeti vermektedir. Öğretim Elemanlarının ders programları Ek III.3'te sunulmuştur.

Öğretim Elemanının Adı	2023 – 2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık	
	Gün	Saat Aralığı
Necla KIRCALI GÜRSOY	Çarşamba	15:00 – 16:45
Coşkun HARMANŞAH	Çarşamba	13:00 – 14:45
Volkan SÖZERİ	Salı	13:00 – 14:45
Duygu BAĞCI DAŞ	Cuma	11:15 – 13:45

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

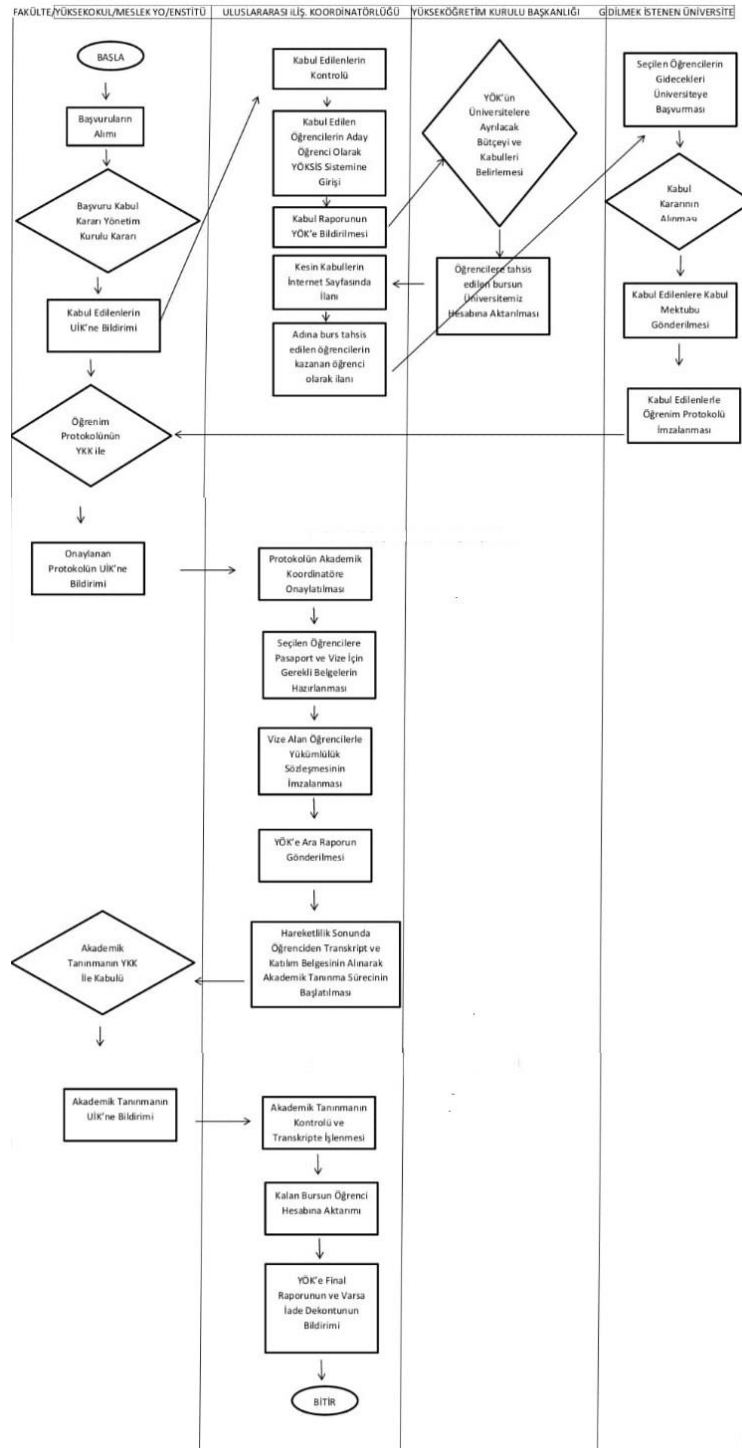
Eğitim öğretim yılının sonunda dış paydaşlar ile program öğretim elemanları arasında toplantılar gerçekleştirilerek, staj yapan öğrenciler hakkında, sektörün talepleri, ders içerikleri ve uygulamalar gibi konu başlıklarında görüşleri alınarak bir sonraki eğitim öğretim döneminin planlanması yapılmaktadır. Aşağıda Bilgisayar Programcılığı Programında gerçekleştirilen en son dış paydaş toplantısına ait tutanak Ek III.4’te sunulmuştur.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Ege Meslek Yüksekokulu'nda Öğrenci hareketliliği ve programlarını teşvik eden/sağlayan politikalar ve düzenlemeleri konusunda Ege Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından uygulanan Değişim Programları Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler Mevlana ve Farabi programlarından yararlanabilmektedir. Konu ile ilgili link ve Ege Üniversitesi tarafından sunulan iş akış şemaları aşağıdaki gibidir.

Ege Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Web Sayfası:

https://mevlana.ege.edu.tr/tr-6791/sikca_sorulan_sorular.html



Ege Meslek Yüksekokulu'nda Öğrenci hareketliliği ve programlarını teşvik etmek için dönem başında oryantasyon programı dahilinde öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır. Benzer şekilde aynı amaca yönelik kariyer planlama ve Ulusal staj programları hakkında etkinlik-seminer gerçekleştirilmektedir. Bu seneye ait yapılan çalışmalara ait kanıtlar aşağıda sunulmuştur.



1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bilgisayar Programcılığında yer alan zorunlu derslerin iş yükü hesaplamalarına bakıldığında etkinliklerin planlanmasında öğrenci merkezli bir yaklaşım olduğu açıktır. Ayrıca her dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkili olduğu matrislerde görülmektedir.

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI ZORUNLU DERSLER İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI- PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

1. DÖNEM

• TÜRK DİLİ-I

İş Yükü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Derse Katılım	14	2	28
Bireysel Çalışma	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	2	2
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	2	2
Toplam İş Yükü (saat)			60

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	1	1	1	1	3	1	2	1	1
ÖÇ 2	1	1	1	1	3	1	2	1	1
ÖÇ 3	1	1	1	1	3	1	2	1	1
ÖÇ 4	1	1	1	1	3	1	2	1	1
ÖÇ 5	1	1	1	1	3	1	2	1	1
ÖÇ 6	1	1	1	1	3	1	2		
ÖÇ 7	1	1	1	1	3	1	2		
ÖÇ 8	1	1	1	1	3	1	2		
ÖÇ 9	1	1	1	1	3	1	2		
ÖÇ 10	1	1	1	1	3	1	2		
ÖÇ 11	1	1	1	1	3	1	2		
ÖÇ 12	1	1	1	1	3	1	2		

- ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Derse Katılım	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	11	2	22
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	5	5
Okuma	1	5	5
Toplam İş Yüğü (saat)			60

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

[illegible]

- YABANCI DİL-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	1	14
Bireysel Çalışma	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	3	3
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	5	5
Multirom CD Çalışması	13	0	6
Toplam İş Yüğü (saat)			58

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

[illegible]

• PROGRAMLAMA TEMELLERİ

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Bireysel Çalışma	14	4	56
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	8	3	24
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	14	14
Okuma	2	2	4
Toplam İş Yüğü (saat)			166

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	5	2	4	5	4				
ÖÇ 2	5	3	4	3	4				
ÖÇ 3	5				2				
ÖÇ 4	5								
ÖÇ 5	5								
ÖÇ 6	5								

• İLETİŞİM

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			52

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	2			3				3	2
ÖÇ 2	2	1	1	3	1			3	2
ÖÇ 3									
ÖÇ 4	3			3		1	2	3	2
ÖÇ 5	1			2				3	1
ÖÇ 6				2			2	4	2

• YAZILIM KURULUMU VE YÖNETİMİ

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	1	14
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	10	5	50
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	5	8	40
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	12	12
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	7	7
Toplam İş Yüğü (saat)			139

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	5	5				3		3	
ÖÇ 2	5	5				5		5	
ÖÇ 3	5	5				4		5	
ÖÇ 4	5	5				4		5	

• ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Uygulama/Pratik	20	2	40
Rapor Hazırlama	1	5	5
Rapor Sunma	1	1	1
Toplam İş Yüğü (saat)			46

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	5	5	3	3	3	4	5	5	5
ÖÇ 2							5	5	
ÖÇ 3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
ÖÇ 4				5			5	5	
ÖÇ 5			5					5	

2. DÖNEM

- TÜRK DİLİ-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Derse Katılım	14	2	28
Bireysel Çalışma	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	2	2
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	2	2
Toplam İş Yükü (saat)			60

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1								1	2
ÖÇ 2								1	2
ÖÇ 3								1	2
ÖÇ 4								1	2
ÖÇ 5								1	2
ÖÇ 6								1	2
ÖÇ 7								1	2
ÖÇ 8								1	2
ÖÇ 9								1	2
ÖÇ 10								1	2
ÖÇ 11								1	2
ÖÇ 12								1	2

- ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Derse Katılım	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	11	2	22
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	5	5
Okuma	1	5	5
Toplam İş Yüğü (saat)			60

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

[illegible]

• YABANCI DİL-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	13	2	26
Bireysel Çalışma	13	1	13
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	5	5
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	5	5
Multirom CD Çalışması	9	1	9
Toplam İş Yüğü (saat)			60

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1								5	
ÖÇ 2								5	
ÖÇ 3								5	
ÖÇ 4								5	

• BİLGİSAYAR DONANIM

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	2	28
Uygulama/Pratik	14	2	28
Rapor Hazırlama	6	3	18
Ödev Problemleri İçin Bireysel Çalışma	5	3	15
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	28	28
Toplam İş Yüğü (saat)			129

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	4	5				5			
ÖÇ 2		5				5			
ÖÇ 3		5				5			
ÖÇ 4		5				5			
ÖÇ 5		5				5			
ÖÇ 6		5				5			

• MESLEKİ MATEMATİK

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	10	2	20
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	10	3	30
Toplam İş Yüğü (saat)			94

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 0	4		3	2				3	2
ÖÇ 1	3		3			3			
ÖÇ 2			4	4					
ÖÇ 3			3	3					
ÖÇ 4			4	4					
ÖÇ 5				4					3

• WEB EDITÖRÜ

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	1	14
Uygulama/Pratik	14	1	14
Ödev Problemleri İçin Bireysel Çalışma	13	2	26
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Toplam İş Yüğü (saat)			76

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1					5				
ÖÇ 2					5				
ÖÇ 3					5				

• GRAFİK ANİMASYON-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	2	28
Uygulama/Pratik	14	1	14
Bireysel Çalışma	13	1	13
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	9	9
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Toplam İş Yüğü (saat)			76

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	2		3						
ÖÇ 2	2		3						
ÖÇ 3	2		3						
ÖÇ 4	2		3						

• VERİ TABANI-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Bireysel Çalışma	1	9	9
Ödev Problemleri İçin Bireysel Çalışma	8	2	16
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			105

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	3								
ÖÇ 2	3								
ÖÇ 3	4						2		
ÖÇ 4	3						2		
ÖÇ 5	2						2		
ÖÇ 6	4		4	4			2		
ÖÇ 7									
ÖÇ 8			4	4					

- GÖRSEL PROGRAMLAMA-I

Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	10	2	20
Bireysel Çalışma	14	3	42
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			142

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1			5	5					
ÖÇ 2			5	5					
ÖÇ 3			5	5					
ÖÇ 4			5	5					
ÖÇ 5			5	5					
ÖÇ 6			5	5					
ÖÇ 7			5	5					
ÖÇ 8			5	5					

Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Quiz	14	1	14
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	8	1	8
Bireysel Çalışma	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			132

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	4							4	
ÖÇ 2	4							4	
ÖÇ 3	2	1	1					2	
ÖÇ 4	4		4	5	5		3	2	3
ÖÇ 5	4		4	5	5		2	2	2
ÖÇ 6	4		4	5	5		2	2	2
ÖÇ 7							4	1	4
ÖÇ 8							4	1	5

• VERİ TABANI-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	8	3	24
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	2	8	16
Ara Sınav için Bireysel Çalışma	1	17	17
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	20	20
Toplam İş Yüğü (saat)			135

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	3		3	3					
ÖÇ 2	2		3	3					
ÖÇ 3	4		3	4				2	
ÖÇ 4	3		3	3					
ÖÇ 5	3		3	4					
ÖÇ 6	2			4					
ÖÇ 7	2		3	4					

• NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	8	3	24
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	1	12	12
Ara Sınav için Bireysel Çalışma	1	17	17
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	20	20
Toplam İş Yüğü (saat)			131

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1			2	4					
ÖÇ 2			3	4					
ÖÇ 3	2		2	4					
ÖÇ 4	4			4				3	2
ÖÇ 5	2			4				2	2
ÖÇ 6			3	4					
ÖÇ 7			2	4					
ÖÇ 8			3	4					

• AÇIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMLERİ

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	8	2	16
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			82

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	2			2				2	2
ÖÇ 2	4	4		3	3				
ÖÇ 3	2	3			2				
ÖÇ 4	3	4		3	3				
ÖÇ 5	3	3		3	3				

• AĞ TEMELLERİ

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Bireysel Çalışma	14	1	14
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	8	8
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	24	24
Toplam İş Yüğü (saat)			90

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	5					3			
ÖÇ 2	5					5			
ÖÇ 3	5								
ÖÇ 4	5								
ÖÇ 5	5								
ÖÇ 6	5								
ÖÇ 7	5					3			
ÖÇ 8	5					3			
ÖÇ 9	5					3			

• MESLEKİ YABANCI DİL-I

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Quiz	4	0	2
Derse Katılım	14	1	14
Uygulama/Pratik	14	1	14
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	6	6
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	8	8
Okuma	14	2	28
Quiz için Bireysel Çalışma	4	1	4
Toplam İş Yüğü (saat)			78

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1								5	
ÖÇ 2								5	
ÖÇ 3								5	
ÖÇ 4								5	
ÖÇ 5								5	

• ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Uygulama/Pratik	20	2	40
Rapor Hazırlama	1	5	5
Rapor Sunma	1	1	1
Toplam İş Yüğü (saat)			46

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	5	5	3	3	3	4	5	5	5
ÖÇ 2							5	5	
ÖÇ 3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
ÖÇ 4				5			5	5	
ÖÇ 5			5					5	

4. DÖNEM

• GÖRSEL PROGRAMLAMA-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	14	2	28
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	16	16
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	20	20
Toplam İş Yüğü (saat)			122

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1			5	5					
ÖÇ 2			5	5					
ÖÇ 3			5	5					
ÖÇ 4			5	5					
ÖÇ 5			5	5					
ÖÇ 6			5	5					

• İNTERNET PROGRAMCILIĞI-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Quiz	14	1	14
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Problem Çözümü	12	3	36
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			130

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1				5	5				
ÖÇ 2				4	5				
ÖÇ 3				4	5				
ÖÇ 4				5	5				
ÖÇ 5				5	5				
ÖÇ 6				5	5				
ÖÇ 7				5	5				
ÖÇ 8				5	5				

• SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	2	28
Uygulama/Pratik	14	2	28
Rehberli Problem Çözümü	14	1	14
Proje Sunma	9	4	36
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			130

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	4	4		5			5	5	3
ÖÇ 2	3	2		5	4	4			3
ÖÇ 3	3		4	5	5				
ÖÇ 4	3		5	5			5		
ÖÇ 5	5	4		5			5	3	3

• NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	3	42
Uygulama/Pratik	14	1	14
Rehberli Problem Çözümü	8	2	16
Problem Çözümü	1	9	9
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	10	10
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12
Toplam İş Yüğü (saat)			105

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1				3					
ÖÇ 2	3			3			3		
ÖÇ 3				3					
ÖÇ 4				3					
ÖÇ 5	2			3					
ÖÇ 6	2		4	4	4				

• MESLEKİ YABANCI DİL-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Quiz	4	0	2
Derse Katılım	14	1	14
Uygulama/Pratik	14	1	14
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	6	6
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	1	8	8
Okuma	14	2	28
Quiz için Bireysel Çalışma	4	1	4
Toplam İş Yüğü (saat)			78

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1								5	
ÖÇ 2								5	
ÖÇ 3								5	
ÖÇ 4								5	
ÖÇ 5								5	

• ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-II

İş Yüğü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Uygulama/Pratik	20	2	40
Rapor Hazırlama	1	5	5
Rapor Sunma	1	1	1
Toplam İş Yüğü (saat)			46

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	5	5	3	3	3	4	5	5	5
ÖÇ 2							5	5	
ÖÇ 3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
ÖÇ 4				5			5	5	
ÖÇ 5			5					5	

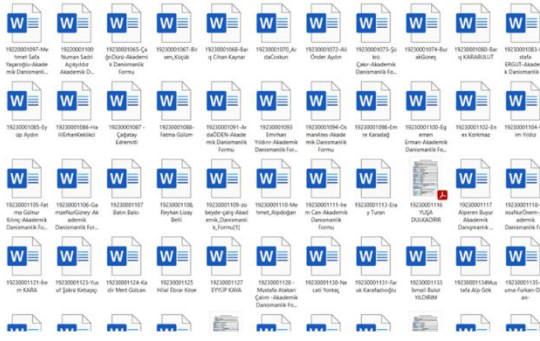
1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Bilgisayar Programcılığında yer alan tüm Öğretim Elemanları haftanın belirli günlerinde öğrenci danışmanlık hizmeti vermektedir. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimi ile ilgili soruları cevaplanmaktadır. Öğretim Elemanlarının ders programları Ek III.3'te sunulmuştur.

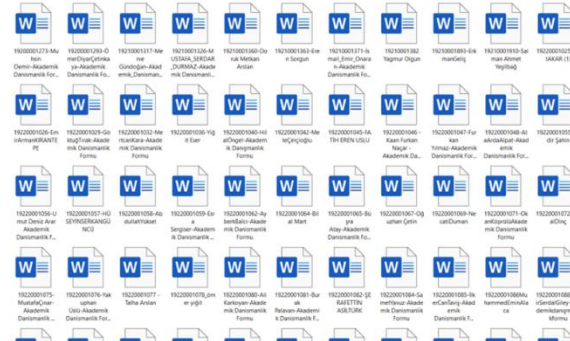
Öğretim Elemanının Adı	2023 – 2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık	
	Gün	Saat Aralığı
Necle KIRCALI GÜRSOY	Çarşamba	15:00 – 16:45
Coşkun HARMANŞAH	Çarşamba	13:00 – 14:45
Volkan SÖZERİ	Salı	13:00 – 14:45
Duygu BAĞCI DAŞ	Cuma	11:15 – 13:45

Gerçekleştirilen danışmanlık hizmetlerine ait öğrencilerden Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formları alınmaktadır. Alınan Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi formlarının ekran görüntüsü aşağıdadır.

1. SINIF AKADEMİK DANIŞMANLIK ÖĞRENCİ BİLGİ FORMLARI



2. SINIF AKADEMİK DANIŞMANLIK ÖĞRENCİ BİLGİ FORMLARI



Her eğitim öğretim yılı başında 1. Sınıf öğrencileri için Oryantasyon Programı düzenlenerek öğrencilere Ege Üniversitesinin alt birimleri, kampüs yaşantısı, olanakları gibi bir çok başlıkta oryantasyon eğitimi verilmektedir.

1. SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN ORYANTASYON PROGRAMI DUYURUSU

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ EGE MESLEK YÜKSEKOKULU ORYANTASYON PROGRAMI 3 Ekim 2023 Salı - 11.00	
AKİŞ	
11.00-11.30	Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet ERSAN'ın Konuşması Derece ile Kazanmış Öğrencilere Plaket ve Hediye Takdimi Toplu Fotoğraf
11.35-11.45	Ege Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Emre ERCAN'ın Konuşması
11.45-12.45	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın tanıtımı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın tanıtımı Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın tanıtımı Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü'nün tanıtımı
12.45-13.30	Ege Meslek Yüksekokulu'nun tanıtımı (Müdür Yard. Öğr. Gör. Dr. Mehmet BEKLERGÜL)

Öğrencilere kariyer planlama dersi içeriği kapsamında, öğrencilerin içinde yaşadıkları toplum sorunlarını gözlemlmelerine, topluma karşı sorumluluklarını takım çalışması içinde ve aynı zamanda bireysel inisiyatif olarak gerçekleştirebilmelerine katkıda bulunmaları hedeflenmektedir.

Kariyer Planlama Dersinin Amacı:

<https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Ders/0/7653/283504/774116/1/2023>

Bu dersin amacı, öğrencilerin içinde yaşadıkları toplum sorunlarını gözlemlemelerine, topluma karşı sorumluluklarını takım çalışması içinde ve aynı zamanda bireysel inisiyatif olarak gerçekleştirebilmelerine katkıda bulunmaktır.

Program öğrencilerini mezun öğrencilerle buluşturan “Sınıfta Mezun Var” etkinliği ile sektördeki isimleri öğrencilerle buluşturan “Kariyer söyleşileri” gerçekleştirilmektedir. Kariyer Etkinlikleri kanıtları Ek III.5’te sunulmuştur.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı programında yer alan Öğretim Elemanlarına danışmanlık saatleri kapsamında, ders sonralarında, WhatsApp uygulamaları üzerinden, temsilciler vasıtasıyla, e-posta yoluyla, OBYS üzerinden mesajla gibi yöntemlerle istedikleri zaman ulaşabilmektedirler. Ders kayıtlanma dönemlerinde ise özellikle Danışman Öğretim Elemanı tarafından, doğru derslerin seçimini yapabilmeleri başta olmak üzere, uygun olan seçmeli ders seçimi, mezuniyet aşamasında kredi mağduriyeti yaşamamaları adına doğru kredi ile ders seçimi, eksik ders seçimi yapmamaları gibi konularda sistem üzerinden mesaj ile, e-posta yoluyla ve toplu halde WhatsApp grupları üzerinden bilgilendirilmeler yapılarak yönlendirilmektedirler.

Öğrenci Bilgi Sistemi Üzerinden Gönderilen Danışmanlık Mesaj Örnekleri

Öğrenci Web (Öğretim Üyesi)

Ana Sayfa Yardım Mesaj Kutusu (0)

Mesaj Kutusu

Gelen Mesajlar

Giden Mesajlar

Silinen Mesajlar

Sil Yeni Mesaj

Kimden	Konu
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi (Hilal Yorulmaz)
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Fazla ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Çakışan ders
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	eksik ders
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	eksik ders
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Osman sonsuz
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Yanlış ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	Eksik ders seçimi
Duygu Bağcı Daş <Öğr. Gör. Duygu Bağcı Daş>	MYDİL-2 dersi

Mail Sistemi Üzerinden Gönderilen Danışmanlık Mesaj Örnekleri

- volkan sozeri
📧 Re: Ders seçimi Hakkında. - Kaan durumunu kontrol ettim, Bilgisayar Donanım dersini ilk
- volkan sozeri
📧 Re: Ders seçimi Hakkında. - Harç öğrenci işleri ile ilgili, Öğrenci işlerine sorabilirsin. Harç t
- volkan sozeri
📧 Re: Ders Seçimi HK. - Merhaba Kaan; Sen seçmen gerekenleri seç, ben kontrol ederim. Tel
- volkan sozeri
📧 Re: Ders Seçimi HK. - Merhaba Kaan; 1. sınıf 2. dönemden almadığın yada kalan dersin va
- volkan sozeri
📧 Re: Akademik Danışmanlık Formu - Mertcan Kara - Merhaba Mertcan; Formu sınıf temsilc
- volkan sozeri
📧 Re: Erasmus+ - Merhaba Necati; Başvuru yapabileceğinizi söylediğimi hatırlamıyorum(Yar
- volkan sozeri
📧 Re: Bilgisayar Programcılığı Finali-Bütü - Merhaba Muhsin; Bütünleme sınavına girebilirsin
- volkan sozeri
📧 Re: BÜTÜNLEME SINAVI - Merhaba Yalın; köpeğine şifa diliyorum, Bütünleme sınavına gel
- volkan sozeri
📧 Re: Görsel programlama - Merhaba Ayhancan; elbette görebilirsin, haftaya derse geldiğin
- volkan sozeri
📧 Re: Staj yerinde ustalık belgesi - Merhaba Mertcan; Staj için, ustalık belgesi gerekli değil. "

WhatsApp Üzerinden Gönderilen Danışmanlık Mesaj Örnekleri

Merhaba Bilgisayar Programcılığı 1. Sınıf'ta eğitim alan Arkadaşlar;
KAYIT YENİLEME İŞLEMİNDE SEÇİLMESİ ZORUNLU OLAN DERSLER :
TÜRK DİLİ-II
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II
YABANCI DİL-II
BİLGİSAYAR DONANIM
MESLEKİ MATEMATİK
VERİ TABANI-I
WEB EDITÖRÜ
GRAFİK ANİMASYON-I
ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-I
ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ
* Seçmeli Derslerden Sadece (EN ALTTA LİSTELENECEK - SEÇMEYİ UNUTMAYIN!!!!!!)
OFİS YAZILIMLARI dersini seçmelisiniz!!
* Yabancı Dil-II dersini, dersten muaf olan arkadaşlar muafiyet notunu yükseltmek istemedikçe SEÇMEMELİLER! Yabancı Dil-II dersinden muaf olmayan arkadaşlar Yabancı Dil II dersini Seçmeliler
* Özellikle kayıt haftasında sıklıkla kimlik.ege.edu.tr'de bulunan POSTA KUTUSU'nu kontrol ediniz, Danışmanlarınız mesaj atabilir. 22:32 ✓✓

Merhaba Bilgisayar Programcılığı 2. Sınıf'ta eğitim alan Arkadaşlar;
KAYIT YENİLEME İŞLEMİNDE 1.SINIFTAN BAŞARISIZ OLUNAN ZORUNLU VEYA SEÇMELİ DERSLER VARSA ÖNCELİKLE BU DERSLER SEÇİLMELİDİR

KAYIT YENİLEME İŞLEMİNDE SEÇİLMESİ ZORUNLU OLAN 2. SINIF DERSLERİ :
GÖRSEL PROGRAMLAMA-II
İNTERNET PROGRAMCILIĞI-II
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI
MESLEKİ YABANCI DİL-II
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-II
ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-II

Seçmeli Derslerde 2 Seçmeli Grubu Bulunmakta(EN ALTTA LİSTELENECEK - SEÇMEYİ UNUTMAYIN!!!!!!)
* 4 AKTS'lik Seçmeli Ders Grubundan "SUNUCU İŞLETİM SİSTEMLERİ" dersi seçilmelidir!

* 2 AKTS'lik Seçmeli Ders Grubundan "İŞLETME YÖNETİMİ" derslerinden biri seçilecektir.
* Özellikle kayıt haftasında sıklıkla kimlik.ege.edu.tr'de bulunan POSTA KUTUSU'nu kontrol ediniz, Danışmanlarınız mesaj atabilir. 21:09 ✓✓

mesajı aynen paylaşabilirsiniz 21:09 ✓✓



Öğr-T-Emin Can KALKANLI-22

Merhaba Hocam, iletiyorum 21:10



2. Sınıflar için yeni duyuru 11:07 ✓✓

2. sene ve üzeri öğrenciler için, seçtiği dersler 42 AKTS'yi geçiyor ve 3 ders seçememişler ise, danışmanları yada benimle iletişime geçsinler. 11:08 ✓✓

Merhaba 2. Sınıf Öğrencisi arkadaşlar; Öncelikle Bahar dönemi ders seçiminde Seçmeli Derslerinizi seçmeyi unutmayın.

Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi dersinin seçimi için gelen sorular üzerine:

- Bilgisayar Donanım ve/veya Veri Tabanı I dersini ilk defa alanlar yada **GEÇİPTE TEKRAR SEÇENLER** Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi dersini **SEÇMELİ!** Yada şöyle açıklayayım, ders seçiminde Bilgisayar Donanım 4 AKTS, Veri Tabanı I 4 AKTS (1'i bile seçilse bile) ise Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi dersi **SEÇİLMELİ**,
- Bilgisayar Donanım ve Veri Tabanı I dersinden harf notu ile kalan öğrenciler yada Bilgisayar Donanım 5 AKTS VE Veri Tabanı I 5 AKTS ise Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi dersinin **SEÇİLMESİNE GEREK YOK.**

17:11 ✓✓

2. sınıf temsilcisi arkadaşlar gruplarınızda paylaşınız 17:11 ✓✓

Öğr-T-Emin Can KALKANLI-22 Merhaba Hocam, iletiyorum 17:11

Merhaba 1. sınıf ve 2. sınıf temsilcisi arkadaşlar 12:57 ✓✓

SINIFTA MEZUN VAR - Nejdet ADALI.pptx 224 kB • PPTX 12:57 ✓✓

Konu: Sınıfta Mezun Var - Nejdet ADALI Saat: 31 May 2023 10:00 ÖÖ İstanbul

Zoom Toplantısına Katılın <https://zoom.us/j/95718227529?pwd=bkc2Z2ppYUIMT0lxSThuWmYwNnITQT09>

Toplantı Kimliği: 957 1822 7529 Parola: 395315 12:58 ✓✓

31 Mayıs 2023 Çarşamba günü Saat 10:00'da yapılacak olan **Sınıfta Mezun Var** etkinliğimize tüm aktif öğrencilerimizi bekliyoruz. 12:59 ✓✓

Öğr-T-Eren ÇELİK-21 Merhaba hocam, duyuruyorum 13:01

Öğr-T-Emin Can KALKANLI-22 Merhaba hocam, duyuruyorum 13:04

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Programda yer alan öğrencilere bitirdikleri dönem bazında ders değerlendirme anketi, yıl sonunda öğrenci memnuniyeti anketi ve mezun olan öğrencilere de mezun öğrenci anketleri uygulanmaktadır. Bu anketlerden alınan sonuçlar programda yer alan Öğretim Elemanları ile birlikte değerlendirilip eğitim planının güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Anket sonuçlarında belirtilen okul ve altyapı gibi konularda ise okul yönetimine iletilmektedir.

Güz Yarıyılı Bilgisayar Programcılığı Öğrenci Memnuniyet Anket Özet Tablosu

1. Ders içerikleri alanımla ilgili güncel eğilimleri yansıtmaktadır.	2,57
2. Programımdaki ders çeşitliliğinden memnunum.	2,62
3. Aldığım zorunlu dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	2,86
4. Aldığım seçmeli dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	2,76
5. Aldığım dersler iletişim becerilerimi (yazılı ve sözlü) geliştirmektedir.	2,52
6. Programımın beni gelecekteki mesleğime etkin bir şekilde hazırladığına inanmaktayım.	2,52

7. Derslerde teknolojik imkanlar etkili biçimde kullanılmaktadır.	1,90
8. Programımda bulunan derslerde genellikle öğrenmeyi etkili kılan öğretim teknikleri kullanılmaktadır	2,62
9. Öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	3,05
10. Değerlendirme (sınav, proje, vb.) dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu bir şekilde yapılmaktadır.	3,10
11. Öğretim elemanları ile etkili iletişim kurabiliyorum.	3,52
12. Akademik danışmanlık hizmetinden memnunum.	3,14
13. Dönem başında ders içerikleri ve dersin işlenişi hakkında bilgi verilmektedir.	4,00
14. Yönetim öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	2,90
15. İdari personel (Öğrenci işleri vb) ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim bulunmaktadır.	3,00
16. Dersliklerde yer alan ısıtma sistemi yeterlidir.	3,05
17. Binalar ve derslikler temizdir.	2,76
18. Tuvalet ve lavabolar temizdir.	1,86
19. Kampüs içerisinde yer alan kablosuz ağ bağlantısı sorunsuz olarak çalışmaktadır.	2,33
20. Öğrencilere yönelik kariyer ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir.	3,62
ORTALAMA	2,84

Sayısal değerler 5 üzerinden ortalamayı göstermektedir.

Güz Yarıyılı Zorunlu Derslere Ait Ders Değerlendirme Anketi Özet Tablosu

	1. Ders, haftalık ders programında ilan edilen gün ve saatte işlendi	2. Ders, programda belirtilen öğretim yöntemine (Yüz yüze veya Çevrim içi/Çevrim Dışı) uygun olarak işlendi	3. Ders, Ege Bilgi Paketi'nde belirtilen içeriğe uygun olarak işlendi	4. Dersin içerik ve materyali, yeterli ve günceldi	5. Öğretim Elemanının, dersi işleme ve bilgiyi aktarma şeklinden memnun kaldım	6. Öğretim Elemanı; kendisi tarafından önceden tanımlanmış iletişim şekliyle, ulaşılabildi	7. Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri, bilgi düzeyimi göstermeye yeterliydi	8. Bu dersin eğitim ortamının, fiziksel ve teknik olanaklar açısından yeterlilik düzeyinden memnunum	9. Bu ders; düzenli, eksiksiz ve doğru bir işleyiş içinde yapıldı	10. Ders, kariyer hedeflerime erişmede destekleyicidir
Türk Dili-I	4,57	4,59	4,53	4,37	4,47	4,39	4,33	4,16	4,29	3,33
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	4,33	4,29	3,84	3,49	3,12	3,65	3,53	3,47	3,84	2,94
Yabancı Dil-I	3,29	3,37	3,51	3,57	3,49	3,31	3,57	3,35	3,33	3,49
Programlama Temelleri	4,69	4,75	4,63	4,35	4,69	4,73	4,53	3,92	4,59	4,71
İletişim	4,55	4,55	4,43	4,18	4,00	4,22	4,16	4,10	4,29	3,82
Matematik	4,69	4,67	4,61	4,53	4,39	4,47	4,37	4,41	4,53	4,25
Kariyer Planlama	4,47	4,47	4,24	4,06	3,84	4,24	3,90	4,10	4,12	3,73
Yazılım Kurulumu ve Yönetimi	4,39	4,37	4,37	3,76	3,45	4,10	3,80	3,39	4,10	4,08
ORTALAMA	4,37	4,38	4,27	4,04	3,93	4,14	4,02	3,86	4,14	3,79

Sayısal değerler 5 üzerinden ortalamayı göstermektedir.

	1. Ders, haftalık ders programında ilan edilen gün ve saatte işlendi	2. Ders, programda belirtilen öğretim yöntemine (Yüz yüze veya Çevrim içi/Çevrim Dışı) uygun olarak işlendi	3. Ders, Ege Bilgi Paketi'nde belirtilen içeriğe uygun olarak işlendi	4. Dersin içerik ve materyali, yeterli ve günceldi	5. Öğretim Elemanının, dersi işleme ve bilgiyi aktarma şekline memnun kaldım	6. Öğretim Elemanı; kendisi tarafından önceden tanımlanmış iletişim şekliyle, ulaşılabildi	7. Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri, bilgi düzeyimi göstermeye yeterliydi	8. Bu dersin eğitim ortamının, fiziksel ve teknik olanaklar açısından yeterlilik düzeyinden memnunuz	9. Bu ders; düzenli, eksiksiz ve doğru bir işleyiş içinde yapıldı	10. Ders, kariyer hedeflerime erişmede destekleyicidir
Görsel Programlama-I	4,68	4,71	4,66	3,80	4,71	4,68	4,59	3,93	4,76	3,78
İnternet Programcılığı-I	4,32	4,39	4,46	4,22	4,34	4,44	4,34	3,80	4,32	4,27
Veri Tabanı-II	4,56	4,56	4,56	4,20	4,41	4,46	4,51	4,05	4,41	4,37
Nesne Tabanlı Programlama-I	4,34	4,44	4,46	4,27	4,34	4,46	4,37	3,98	4,27	4,39
Açık Kaynak İşletim Sistemleri	4,02	4,15	4,07	3,66	3,71	3,90	3,88	3,56	4,05	3,73
Ağ Temelleri	4,39	4,41	4,39	4,17	4,39	4,32	4,32	4,29	4,34	4,15
Mesleki Yabancı Dil-I	4,07	4,02	4,00	3,98	3,56	3,76	3,71	3,80	4,00	3,66
ORTALAMA	4,34	4,38	4,37	4,04	4,21	4,29	4,25	3,92	4,31	4,05

Sayısal değerler 5 üzerinden ortalamayı göstermektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin tüm derslerden başarı durumu Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine göre uygulanmaktadır. Buna göre genel hatlarıyla aşağıdaki gibi özetlenmiştir.

Bir ders için HBP, o dersin ara sınav ve varsa diğer yarıyıl/yıl içi eğitim-öğretim etkinliklerinden almış olduğu notların ağırlıklı ortalaması ile final veya varsa bütünleme notu dikkate alınarak hesaplanır. Öğrencinin yarıyıl/yıl içi eğitim-öğretim etkinlikleri ve final sınav notunun HBP' na katkı yüzdesini ilgili dersin öğretim elemanı derse yazılma ve kayıt haftasından önce belirler ve en geç yarıyıl derslerinin ilk haftası içinde öğrencilere duyurulur. Ancak yarıyıl/yıl içi etkinliklerinin katkı yüzdesi %40-70 aralığında, final veya varsa bütünleme sınav notunun katkı yüzdesi ise %60-30 aralığında olması zorunludur. Entegre öğretim sistemi uygulayan birimlerde, sınavlar, değerlendirme uygulamaları, ders ve yıl tekrarına ilişkin esaslar Senatoca belirlenir.

HBP: Ham başarı puanı

FSP: Final sınavı puanı

YİP: Yarıyıl içi / yıl içi puanı,

YİPKY: Yıl içi puanı katkı yüzdesi

YSPKY: Yıl sonu puanı katkı yüzdesi

HBP = (YİP * YİPKY) + (FSP * YSPKY)

Yarıyıl/Yıl sonu değerlendirilmesinde, dersten sorumlu öğretim elemanının veya entegre eğitim uygulaması yapan birimlerde, bölüm/program kurullarının kararına göre, DDS veya BDS

yöntemlerinden biri kullanılır. Uygulamanın nasıl yapılacağı kararı, eğitim yarıyıl/yılı başlamadan önce ilgili eğitim birimince ilan edilir.

DDS ve BDS esasları, Ege Üniversitesinin ilgili komisyonlarının önerisi ve Senato onayı ile belirlenmektedir.

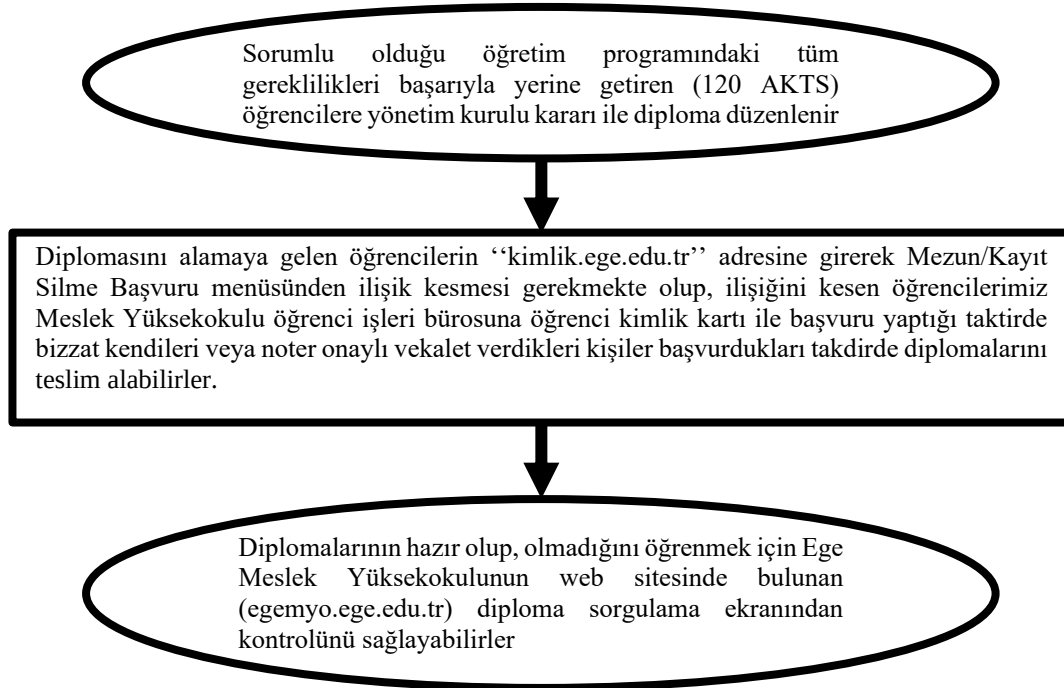
DDS'de HBP'na karşılık gelen ve başarılı kategorisinde değerlendirilen harf notlarını alabilmek için, öğrenciler final sınavından 100 (yüz) üzerinden en az 45 almalıdır. HBP, 60 ve daha yüksek olan ancak final sınavında bu baraja takılan öğrenciler "DC" harf notu ile değerlendirilirler.

Sınavlara ait cevap kağıtları Öğretim Elemanları tarafından hazırlanmakta ve sınav kağıtları cevap kağıdına göre değerlendirilmektedir. Sınav soruları öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmektedir. Sınav kağıdına itirazı olan öğrenci ise önce Öğretim Elemanına ulaşmakta, sınav kâğıdı Öğretim Elemanı tarafından tekrar kontrol edilmektedir. Öğrenci ikna olmazsa yazılı dilekçe ile tekrardan itiraz etme hakkını kullanmaktadır. Ölçme değerlendirme yöntemlerine ait örnekler Ek III.6'da sunulmuştur.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Programın gerektirdiği ders yükümlülüklerini staj dahil (120 AKTS) tamamlayanlar mezuniyete hak kazanıyorlar. Öğrenci mezuniyet için uygun kriterlere sahip değilse Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan Öğrenci Mezuniyet İşlemleri sekmesinde öğrenci mezun etmek istenildiğinde "Öğrencinin durumu mezuniyet için uygun değildir" şeklinde uyarı vermektedir. Bu şekilde de güvenilirliği sağlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenciyi mezun etme aşamasında uygulanan işlemlere ait iş akış şeması aşağıda sunulmuştur.



Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	80	91	480,97955	388.77253	36964	381185
2022	80	109	452,75549	379,76164	74533	313560
2021	80	44	393,64916	314,43017	74471	456891

Kontenjan sayıları diğer kayıtlanma şekillerine göre değişiklik göstermektedir.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	97	126	41
Bir önceki yıl	109	130	36
İki önceki yıl	82	91	40

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2	-	-	-
Bir önceki yıl	6	-	-	-
İki önceki yıl	6	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Tanımlanan Program Öğretim Amaç ve Hedefleri

Bilgisayar Programcılığı Programı amaç ve hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Bu uyumluluk program çıktıları, öğretim planı belirlenmesi ve ders tasarımlarının hazırlanmasında önemli rol oynamıştır. Bilgisayar Programcılığı Programı öğretim amaç ve hedefleri doğrultusunda tasarlanmış olan program çıktıları ve öğrenme çıktıları ile amaç ve hedeflere ulaşmak için müfredat destekli bir yöntem izlenmiştir.

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı eğitim amaç ve hedefleri maddeler halinde aşağıda listelenmiştir.

Öğretim Amaç ve Hedefleri

EA1) Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerde mesleki bilgisini kullanarak alanı ile ilgili problemleri başarılı bir şekilde çözebilen bilgisayar programcılarını yetiştirmek.

EA2) İnsana ve topluma duyarlı, etik değerlere bağlı, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci yüksek, etkin iletişim kurabilen ve sorumluluk bilinci olan bilgisayar programcılarını yetiştirmek.

EA3) Hayat boyu öğrenme becerilerini kullanarak gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayan, kendini sürekli geliştiren bilgisayar programcılarını yetiştirmek.

Program Öğretim Amaç ve Hedeflerinin Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemi

Program öğretim amaçlarını kamuoyu ile paylaşmak amacıyla Ege Meslek Yüksekokulu Web sitesinde yayınlanmıştır. Ege Meslek Yüksekokulu web sayfasında “<https://egemyo.ege.edu.tr>” “Programlar” sekmesi altında “Bilgisayar Programcılığı” programı ile ilgili bilgilerinin yer aldığı sayfada “Eğitim Planı ve Ders İçerikleri” sekmesinden ilgili sayfaya ulaşılabilir (https://egemyo.ege.edu.tr/tr-1715/Bilgisayar_programciligi.html).

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Bilgisayar Programcılığı Programı eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri Ege Üniversitesi ve Ege Meslek Yüksekokulu stratejik planları ile uyumluluk göstermektedir. Diğer taraftan, kurum akademik/idari faaliyet raporlarında ve birim akademik/idari faaliyet raporlarında, öğrenci bilgi sisteminde, mezun bilgi sisteminde çeşitli performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Programa ait performans göstergeleri:

Mezunlar

Program öğrencileri mezun olduktan sonra Bilgisayar Programcılığı Programında aldıkları eğitimin mesleki hayatlarına sağladığı katkıları, geri bildirimlerini ve önerilerini almak üzere çeşitli geri bildirim mekanizmaları bulunmaktadır. Özellikle Rektörlük/ Müdürlük/ Program bazında yapılan anket çalışmaları ve bunlardan elde edilen bulgular eğitim öğretim süreçlerimizin belirlenmesinde ve güncellenmesinde girdi olarak kullanılmaktadır. Ege Üniversitesi web sayfasında yer alan “<https://asis.ege.edu.tr/strateji/index.php?anket=TWV6dW5sYXIgQW5rZXRp>” linki üzerinden örnek bir mezun anketimize ulaşılabilir.

Öğrenciler

Öğrencilerin değişen dünya ve sektördeki ihtiyaçlarla paralel olarak mesleğine ve sektöre daha iyi hazırlanabilmeleri için müfredatta, ders içeriklerinde, değerlendirme yöntemlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Program öğrencilerine uygulanan ders değerlendirme anketleri ile öğrencilerin görüş ve önerileri alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. İyileştirme çalışmaları kapsamında seçmeli ders sayısının artırılması, yenilikçi ve girişimcilik içeren ders planlamaları, proje tabanlı çalışmaların yapılması, ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama içeren derslerin çeşitli süreç ve sonuç odaklı yöntemlerle zenginleştirilerek daha verimli işlenmesi gibi hususlarda çalışmalar yürütülmektedir. Ek olarak kütüphane hizmetleri, sosyal-kültürel-sportif altyapıların geliştirilmesi suretiyle buralarda yürütülecek faaliyetlerin sayısının artırılması programımızın misyon ve vizyonunu gerçekleştirilmesinde katkıları sağlamaktadır. Diğer taraftan, öğrencilerin; öğrenci memnuniyeti ve destek hizmetleri ile ilgili mekanizmalara katılımları teşvik edilmektedir. “Sınıf Temsilcisi” ve “Program Temsilcisi” için, dönem başında tüm sınıfın öğrencilerin katılımı ile öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Öğrenciler “Sınıf Temsilcisi” ve “Program Temsilcisi” aracılığıyla görüş ve önerilerini Meslek Yüksekokul Müdürlüğü’ne ve Rektör’lüğe iletmektedir.

Sektör Temsilcileri / Dış Paydaşlar

Her yıl, yüz yüze ve /veya çevrimiçi toplantılarla program öğrencileri ve sektör temsilcilerini bir araya getirmek amacıyla “Mezun” ve “Kariyer” başlıklı çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinliklerde, davetli konuşmacılar mesleki deneyimlerini ve uzmanlıklarını, kariyerleri boyunca karşılaştıkları zorlukları ve bu zorlukları nasıl aştıklarını paylaşmaktadırlar. Böylece öğrenciler çalışma hayatında nelerle karşılaşabilecekleri noktasında önemli ip uçları elde

edebileceklerdir. Gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilerin kariyerlerinin şekillenmesinde rol oynayacak ve çalışma hayatına hazırlanmalarına destek sağlayacaktır. Bunun yanında, sektör temsilcileri ile yapılan bu tür etkinlikler eğitim programlarının geliştirilmesi ve güncellemesi süreçlerine katkıda bulunmakta ve mezunların iş dünyasındaki ihtiyaçlara uygun olarak yetiştirilmesini sağlamaktadırlar. Sektör temsilcileri ile yapılan bu etkinliklerin diğer önemli bir çıktısı ise staj ve iş fırsatlarının oluşmasıdır.

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanları programın eğitim-öğretim amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve kalite standartlarını arttırmaya yönelik eğitim-öğretim süreç/mekanizmalarının iyileştirilmesinde önemli roller üstlenmektedir. Diğer taraftan, program öğretim elemanları sektör temsilcileri, mezunlar, diğer iç paydaşlar ve dış paydaşlarla yürütülen faaliyetlerde program eğitim amaç ve hedeflerinin yerine getirilmesinde ve iyileştirilmesinde aktif rol oynamaktadırlar.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdelleyiniz

MEDEK “mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek” şeklinde bir amaca sahiptir. Program eğitim amaçları 2.1.1 başlığında sunulmuştur.

Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerde mesleki bilgisini kullanarak alanı ile ilgili problemler için çözüm üretebilen bilgisayar programcılarını yetiştirme amacı; MEDEK tanımındaki değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi ifadeleriyle uyumludur.

İnsana ve topluma duyarlı, etik değerlere bağlı, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci yüksek, etkin iletişim kurabilen ve sorumluluk bilinci olan bilgisayar programcılarını yetiştirme amacı; MEDEK tanımındaki sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen ve etik değerlere bağlı bireylerin yetiştirilmesiyle güçlü bir uyumluluk göstermektedir. İş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci gibi konular topluma duyarlılık ve etik değerleri taşımanın yanında sosyal sorumluluğun önemli parçalarıdır.

Hayat boyu öğrenme becerilerini kullanarak gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayan, kendini sürekli geliştiren bilgisayar programcılarını yetiştirme amacı; MEDEK tanımındaki mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmesiyle örtüşmektedir. Sürekli öğrenme ve kendini geliştirme, günümüzde hızla değişen teknoloji ortamında önemli bir ihtiyaç ve gerekliliktir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz

Ege Üniversitesi öz görevleri, misyonu ve vizyonu ile Bilgisayar Programcılığı Programı eğitim amaçları, misyonu ve vizyonu arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır.

Ege Üniversitesi misyonu toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen, bilimsel düşüncüyü rehber alan, mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık bireyler yetiştirmek üzerine şekillenmiştir. Bilgisayar Programcılığı Programı eğitim amaçları ise

1. Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerde mesleki bilgisini kullanarak alanı ile ilgili problemlere çözüm üretebilen bilgisayar programcılarını yetiştirmek.

- İnsana ve topluma duyarlı, etik değerlere bağlı, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci yüksek, etkin iletişim kurabilen ve sorumluluk bilinci olan bilgisayar programcıları yetiştirmek.
- Hayat boyu öğrenme becerilerini kullanarak gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayan, kendini sürekli geliştiren bilgisayar programcıları yetiştirmek şeklindedir.

Ege Üniversitesinin misyonu bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılamak hedefiyle, Ar-Ge birikimini toplum yararına sunmak ve öğrenciyi merkeze alarak temel değerlere bağlı, mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık, bilimsel düşünceyi yaşam biçimi olarak benimsemiş bireyler yetiştirmektir. Bu hususlar programın eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Ayrıca, mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış olarak yetiştirilmiş; insana ve topluma duyarlı, etik değerlere bağlı, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci yüksek, etkin iletişim kurabilen ve sorumluluk bilincinde bilgisayar programcıları yetiştirmek amacı ise Ege Üniversitesinin öğrenci odaklı, sürdürülebilir, sosyal ve kültürel yaşama destek olabilecek bireylerin yetiştirilmesi hedefi ile uyumludur.

Program misyonu ise bilişim sektörü ve ilişkili alanlarda nitelikli iş gücü yetiştirme hedefini temele alarak, nitelikli iş gücünün yetişmesi noktasında; değişen ve gelişen teknolojilere uyum sağlayabilecek, yenilikçi düşünebilecek, problem çözebilecek ve çeşitli mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik sahip bireyler yetiştirmek üzerine şekillenmiştir.

Üniversite vizyonunda bilimsel araştırmalarda öncü olmak, ulusal ve uluslararası paydaşlarla güçlü iş birlikleri yapmak, öğrenci odaklı bir kampüs ve eğitim ekosistemi oluşturmak, sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik ilkelerine önem vermek, ekonomik, sosyal ve kültürel yaşama katkıda bulunmak gibi unsurlar yer almaktadır. Program vizyonunda ise bilişim sektöründe uluslararası standartlara uygun eğitim ve araştırma olanakları ile yetişmiş ve nitelikli profesyonellerin önemini ve nitelikli iş gücü yetiştirme hedefini vurgulanmaktadır. Ege Üniversitesi vizyonu ve Bilgisayar Programcılığı vizyonu ulusal ve uluslararası standartlarda nitelikli iş gücü yetiştirme üzerine odaklanmakta ve birbirini destekleyici çok sayıda hedeflere sahiptir.

Ege Üniversitesi Hakkımızda Web Sayfası:

<https://ege.edu.tr/tr-371/misyon-vizyon.html>

Bilgisayar Programcılığı Programı Hakkımızda Web Sayfası:

https://egemyo.ege.edu.tr/tr-1716/bilgisayar_programciligi_hakkimizda.html

Tablo 2.1 Ege Üniversitesi / Bilgisayar Programcılığı Vizyon-Misyon ilişkisi

	EGE ÜNİVERSİTESİ	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
M İ S Y O N	Türkiye' de öncü, dünyada önde gelen araştırma üniversitesi olarak; araştırma ve eğitim alanında bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılamak, Ar-Ge birikimini toplumun yararına sunmak, öğrenciyi merkeze alarak temel değerlerine bağlı, mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık, bilimsel düşünceyi yaşam biçimi olarak benimsemiş bireyler yetiştirmek.	Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerin gelişen ve değişen gereksinimlerine cevap verebilecek mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış, yenilikçi ve çözüm odaklı nitelikli iş gücü yetiştirmek.

V İ Z Y O N	Bilimsel araştırmada öncü, ulusal ve uluslararası alandaki paydaşları ile güçlü bir iş birliği ve iletişim ağı bulunan, öğrenci odaklı, yeşil, sürdürülebilir, erişilebilir ve yaşanabilir bir kampüse sahip, ekonomik, sosyal ve kültürel yaşama katkıda bulunan ve finansal yapısı güçlü bir dünya üniversitesi olmaktır.	Bilişim alanında uluslararası standartlara uygun nitelik ve kalitede eğitim ve araştırma olanakları sunarak tercih edilen nitelikli iş gücü yetiştiren, öncü eğitim kurumu olmak.
----------------------------	---	---

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Ege Meslek Yüksekokulu misyonu, farklı teknik programları bünyesinde barındırdığı için birçok özel alanı içeren sanayi ve hizmet dallarına odaklanılmasını, yeni teknolojilerin izlenmesini ve uygulanmasını zorunlu kılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin araştırmacı ve üretken bireyler olarak yetiştirilmesinin sektörde başarılı olmaları vurgulanmıştır.

Program eğitim amaçları ile Meslek Yüksekokulu öz görevleriyle ve misyonu arasındaki uyum aşağıdaki başlıklarla özetlenebilir:

Teknoloji ve mesleki bilgiyi kullanarak problemleri çözebilme becerisi; bilgisayar programcılığı eğitim aşamasında mevcut teknolojiyi ile yeni teknolojileri takip ederek elde ettikleri bilgiyi pratik uygulamalara dönüştürmeleri dolayısıyla problem çözme yeteneklerinin önemli bir göstergesidir.

Topluma duyarlı, etik değerlere bağlı ve çevre koruma bilinci; meslek elemanlarının topluma duyarlı olmalarının ve etik değerlere bağlı hareket etmelerinin yanında yüksek çevre koruma bilincine sahip olmaları vurgulanmaktadır. Bu durum, sadece teknik becerilere sahip olmanın ötesinde, toplumsal ve çevresel sorumlulukların da farkında olunmasını gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Sürekli öğrenme ve kendini geliştirme teması; teknik alanlardaki meslek elemanlarının sürekli öğrenme ve kendini geliştirme becerilerine sahip olmaları önemli bir gerekliliktir. Bilgisayar programcılığı alanındaki teknik elemanların da teknik yeterliliklerinin ötesinde, toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarına duyarlı, etik değerlere bağlı, çevre bilinci yüksek ve sürekli öğrenme ve gelişme içinde olan bireyler olmalarını vurgulanmaktadır.

Program misyonunda ise bilişim sektöründeki gereksinimlere odaklanarak, mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerin önemini vurgulanmaktadır. Bu bağlamda, bilişim sektöründe başarılı olmanın anahtarları olarak “yenilikçi ve çözüm odaklı bireyler olma” ve “analitik düşünme yeteneği” ifade edilmiştir.

Ege Meslek Yüksekokulu Hakkımızda Web Sayfası:

https://egemyo.ege.edu.tr/tr-1604/misyon_vizyon.html

Bilgisayar Programcılığı Programı Hakkımızda Web Sayfası:

https://egemyo.ege.edu.tr/tr-1716/bilgisayar_programciligi_hakkimizda.html

Tablo 2.2 Ege Meslek Yüksekokulu / Bilgisayar Programcılığı Vizyon-Misyon ilişkisi

	EGE ÜNİVERSİTESİ EGE MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
--	--	--

M İ S Y O N	Sanayi ve hizmet sektörünün gereksinimi karşılamak üzere; yeni çıkacak teknolojileri izleyip başarı ile uygulayacak; özgür düşünceli, araştırmacı, üretken meslek elemanı ve tekniker yetiştirmek.	Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerin gelişen ve değişen gereksinimlerine cevap verebilecek mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış, yenilikçi ve çözüm odaklı nitelikli iş gücü yetiştirmek.
V İ Z Y O N	Kendi kaynaklarını yaratıp kullanan, dünya standartlarında mesleki eğitim veren, ürün ve hizmet üreten; öğrenci ve personel memnuniyetini sağlayacak kurum kültürünü oluşturan ve bu özellikleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan, örnek alınan lider bir kurum olmak.	Bilişim alanında uluslararası standartlara uygun nitelik ve kalitede eğitim ve araştırma olanakları sunarak tercih edilen nitelikli iş gücü yetiştiren, öncü eğitim kurumu olmak.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Bilişim ve teknoloji odaklı dersler ve laboratuvar çalışmaları yapılması öğretim amaç ve hedeflerine ulaşılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bilgisayar programcılarının mesleki bilgisini kullanarak problemleri çözmelerine yardımcı olmak için güncel bilişim teknolojilerine dayalı dersler ve laboratuvar çalışmaları düzenlenmektedir. Bu dersler ve müfredat belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri çerçevesinde, iç paydaş ve dış paydaşların görüşleri de dikkate alınmıştır. Müfredat kapsamındaki zorunlu ve seçmeli dersler program öğrencilerinin pratik deneyim kazanmasını sağlayarak gerçek dünya problemlerine çözüm üretme becerilerini ve mesleki yetkinliklerini geliştirmektedir. Bunun yanında yine etik değerler eğitimi amacıyla program öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci, sosyal sorumluluk projeleri gibi başlıklarda eğitimler almaları ve bu kapsamlardaki projelere dahil olma olanağı sağlanmaktadır. Bu tür eğitimler ve EGESM destekleriyle verilen diğer eğitimler aynı zamanda hayat boyu öğrenme becerilerini kullanarak gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayan bilgisayar programcıları yetiştirme amacına yardımcı olmaktadır. Proje tabanlı öğrenme aktiviteleri ile öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarını sağlamaları yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Özellikle uygulama becerilerinin oldukça önemli olduğu başta alan dersleri olmak üzere ders içi etkinlikler kapsamında proje gibi aktif katılım gerektiren değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu aktiviteler, program öğrencilerinin gerçek dünya problemlerine çözüm üretme becerilerini geliştirirken iş birliği ve iletişim yeteneklerini de güçlendirmektedir. Yine eğitim amaç ve hedefler ulaşabilmenin etkili unsurlarından olan endüstri ile iş birliği ve staj programları aracılığıyla öğrenciler, sektörle buluşma, kariyer günleri, sınıfta mezun var gibi program içi etkinlikler vesilesi ile öğrenciler ve sektördeki profesyonellerle bir araya gelerek program öğrencilerinin mesleki bilgi ve deneyim kazanmasına yardımcı olunmaktadır. Bu sayede öğrenciler iş dünyasına daha hazır bir şekilde adım atmaları yönünde desteklenmektedir. Öğrenciler, üniversitede bulunan öğrenci topluluklarına, özellikle meslekleriyle bağlantılı olanlara katılmaları konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca, Ege Üniversitesi bünyesindeki veya çevrimiçi sertifikalı eğitim programlarına katılarak yetkinliklerini genişletmeleri yönünde yönlendirilmektedirler. Aynı şekilde Üniversite ve Yüksekokul ile birlikte hayat boyu öğrenme ve mesleki yetkinlikleri arttırmak amaçlarıyla düzenlenen ve bilişim sektöründeki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmeye odaklanan seminerler ve konferanslar program eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmakta

destekleyici olmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilere sektördeki liderlerle tanışma ve bilgi paylaşma fırsatı sunmaktadır.

Tablo 2.3 Bilgisayar Programcılığı Güncel Müfredatı

1. Dönem							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>1990001012010.00</u>	Türkçe	TÜRK DİLİ-I	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990001022010.00</u>	Türkçe	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990001032010.00</u>	Türkçe	YABANCI DİL-I	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990001052010.00</u>	Türkçe	PROGRAMLAMA TEMELLERİ	Zorunlu	3	1	-	6
<u>1990001112010.00</u>	Türkçe	İLETİŞİM	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990001272020.00</u>	Türkçe	MATEMATİK	Zorunlu	3	1	-	5
<u>1990001312020.00</u>	Türkçe	KARİYER PLANLAMA	Zorunlu	1	-	-	2
<u>1990001332021.00</u>	Türkçe	YAZILIM KURULUMU VE YÖNETİMİ	Zorunlu	1	1	-	5
<u>1990001352021.00</u>	Türkçe	ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-I	Zorunlu	-	-	-	2
<u>SGEMYO-19-90-1</u>	Türkçe	SEÇ.GR.BİL.PRO.1.DÖN.	Seçmeli	-	-	-	2
		Toplam		16	3	0	30
2. Dönem							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>1990000922010.00</u>	Türkçe	TÜRK DİLİ-II	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990000942010.00</u>	Türkçe	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990000962010.00</u>	Türkçe	YABANCI DİL-II	Zorunlu	2	-	-	2
<u>1990001042023.00</u>	Türkçe	BİLGİSAYAR DONANIM	Zorunlu	1	1	-	4
<u>1990001062010.00</u>	Türkçe	MESLEKİ MATEMATİK	Zorunlu	3	-	-	3
<u>1990001102010.00</u>	Türkçe	OFİS YAZILIMLARI	Zorunlu	3	0	-	3
<u>1990001122010.00</u>	Türkçe	GRAFİK ANİMASYON-I	Zorunlu	2	1	-	3
<u>1990001222023.00</u>	Türkçe	VERİ TABANI-I	Zorunlu	3	1	-	4
<u>1990001352021.00</u>	Türkçe	ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-I	Zorunlu	-	-	-	2
<u>CHA001</u>	Türkçe	ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	Zorunlu	1	-	-	2
<u>SGEMYO-19-90-2.</u>	Türkçe	SEÇ.GR.BİL.PROG.2.DÖN	Seçmeli	3	-	-	3
		Toplam		21	4	0	30
3. Dönem							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919001T11201</u>	Türkçe	GÖRSEL PROGRAMLAMA-I	Zorunlu	3	1	-	5
<u>11919001T11203</u>	Türkçe	İNTERNET PROGRAMCILIĞI-I	Zorunlu	3	1	-	4
<u>11919001T11205</u>	Türkçe	VERİ TABANI-II	Zorunlu	3	1	-	4
<u>11919001T11209</u>	Türkçe	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-I	Zorunlu	3	1	-	4
<u>11919001T11213</u>	Türkçe	AÇIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMLERİ	Zorunlu	1	1	-	2
<u>1990002212012.00</u>	Türkçe	AĞ TEMELLERİ	Zorunlu	3	-	-	3
<u>1990002232021.00</u>	Türkçe	MESLEKİ YABANCI DİL-I	Zorunlu	1	1	-	3

<u>1990002252021.00</u>	Türkçe	ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-II	Zorunlu	-	-	-	2
<u>SGEMYO-19-90-3</u>	Türkçe	SEÇ.GR.B.PROG.3.DÖN.	Seçmeli	3	-	-	3
			Toplam	20	6	0	30
4. Dönem							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919001T11202</u>	Türkçe	GÖRSEL PROGRAMLAMA-II	Zorunlu	3	1	-	5
<u>11919001T11204</u>	Türkçe	İNTERNET PROGRAMCILIĞI-II	Zorunlu	3	1	-	5
<u>11919001T11206</u>	Türkçe	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Zorunlu	2	2	-	5
<u>11919001T11210</u>	Türkçe	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-II	Zorunlu	3	1	-	4
<u>1990002222021.00</u>	Türkçe	MESLEKİ YABANCI DİL-II	Zorunlu	1	1	-	3
<u>1990002252021.00</u>	Türkçe	ENDÜSTRİYE DAYALI ÖĞRETİM-II	Zorunlu	-	-	-	2
<u>SGEMYO-19-90-4-2</u>	Türkçe	SEÇ.GR.B.PROG.4.DÖN.2KR	Seçmeli	2	-	-	2
<u>SGEMYO-19-90-4-4</u>	Türkçe	SEÇ.GR.B.PROG.4.DÖN.4KR	Seçmeli	3	1	-	4
			Toplam	17	7	0	30
SGEMYO-19-90-1 - SEÇ.GR.BİL.PRO.1.DÖN.							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919006T11121</u>	Türkçe	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI	Seçmeli	2	-	-	2
<u>1990001132010.00</u>	Türkçe	TEKNOLOJİNİN BİLİMSEL İLKELERİ	Seçmeli	3	-	-	2
SGEMYO-19-90-2. - SEÇ.GR.BİL.PROG.2.DÖN							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919006T11118</u>	Türkçe	WEB EDITÖRÜ	Seçmeli	2	1	-	3
<u>11919006T11120</u>	Türkçe	VERİ YAPILARI	Seçmeli	3	-	-	3
SGEMYO-19-90-3 - SEÇ.GR.B.PROG.3.DÖN.							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919006T11215</u>	Türkçe	YAZILIM MİMARİLERİ	Seçmeli	3	-	-	3
<u>11919006T11217</u>	Türkçe	WEB PROJESİ YÖNETİMİ	Seçmeli	3	-	-	3
SGEMYO-19-90-4-2 - SEÇ.GR.B.PROG.4.DÖN.2KR							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919006T11212</u>	Türkçe	BİLGİSAYARLAR VE NETWORK	Seçmeli	2	-	-	2
<u>11919006T11214</u>	Türkçe	İŞLETME YÖNETİMİ	Seçmeli	2	-	-	2
SGEMYO-19-90-4-4 - SEÇ.GR.B.PROG.4.DÖN.4KR							
Ders Kodu	Dil	Ders Adı	Ders Türü	D	U	L	AKTS
<u>11919006T11216</u>	Türkçe	SUNUCU İŞLETİM SİSTEMLERİ	Seçmeli	3	1	-	4
<u>11919006T11218</u>	Türkçe	C PROGRAMLAMA	Seçmeli	3	1	-	4

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için bilişim ve teknoloji odaklı dersler ve laboratuvar çalışmaları yapılması öğretim amaç ve hedeflerine ulaşılmada önemli bir rol oynadığı için müfredatta ve ders gereksinimlerine uygun olacak şekilde; Ege Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne ve Ege Üniversitesi Ölçme Ve Değerlendirme Esasları Yönergesi 'ne bağlı olarak sözlü veya yazılı sınavlar, proje, ödev gibi yarıyıl/yıl içi etkinlikleri üzerinden hem sonuç hem de süreç odaklı olacak şekilde değerlendirmeler yapılmaktadır. Bunun yanında Bilgisayar Programcılığı Programında eğitim amaçlarına ulaşılabileceği başlık 2.2. deki eğitim

amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri dikkate alınmaktadır. Müfredat ile ilişkili olarak yürütülmekte olan derslerin listesi Tablo 2.3'te sunulmuştur. Bu dersler öğrencilerin program eğitim amaçlarına ulaşmalarını sağlamaya yönelik olup; ders içerikleri, teorik ve ders içi çeşitli pratik çalışmalarla mesleki hayatlarında ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarına yönelik bileşenlerle yapılandırılmıştır. Bu derslerin işleme şekilleri (yüz yüze/uzaktan), dersin amacı ve hedefi, dersin içerikleri, ders öğrenim çıktıları, dersin bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından mesleğe katkıları, ders için gerekli ön koşullar, ders içi öğretim yöntem ve teknikleri, ders değerlendirme şekli, ders kaynakları, ders yürütücüsü bilgileri ve dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri gibi bilgiler I.1 Ders İzlençeleri bölümünde detaylı olarak sunulmuştur. Bilgisayar Programcılığı programında ders geçme sistemi olarak DDS (Doğrudan Değerlendirme Sistemi) uygulanmaktadır. Bunların yanında yine ders hedeflerine uygun olacak şekilde süreç odaklı değerlendirme yöntemleri de (proje, ödev, grup çalışması, bireysel çalışma, performans, derse katılım vb.) ders değerlendirmeleri de kullanılmaktadır. Öğrencilerin bir üst sınıfları ders alabilmeleri için 1. yıl AGNO ortalamasının 1.80' den büyük olması ve mezun olabilmesi için bütün derslerden başarılı olmalı ve AGNO ortalaması en az 2.00 olması gerekmektedir. Doğrudan değerlendirme sistemindeki ham başarı puanı notları, harf notları ve 4'lük sistemdeki karşılıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2.4 Doğrudan Değerlendirme Sistemi Not Karşılaştırma Tablosu

Ham Başarı Puanı (HBP)	Harf Notu	4'lü Not	Açıklama
88<=HBP<=100	AA	4,00	Başarılı
81<=HBP<=87	BA	3,50	
74<=HBP<=80	BB	3,00	
67<=HBP<=73	CB	2,50	
60<=HBP<=66	CC	2,00	
53<=HBP<=59	DC	1,50	Başarısız
46<=HBP<=52	DD	1,00	
0<=HBP<=45	FD	0,50	
Devamsız	FF	0,00	

Ege Üniversitesi Ölçme Değerlendirme Esasları Yönergesi:
https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcme_degerlendirme_2024.docx

Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Web Sayfası:
https://oidb.ege.edu.tr/tr-6677/_egitim-ogretim_yonetmeli.html

Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi:
[https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme\(1\).pdf](https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme(1).pdf)

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Programda; eğitim-öğretim, programın eğitim amaçlarına uygun şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda yürütülen derslerin geniş bir yelpazede tutulması ve seçmeli derslerin sayılarının artırılarak seçeneklerin çoğaltılması, mesleğin gerektirdiği programlarının/konuların öğretilmesi ve derslerin uygulama ile desteklenerek işlenmesi, hızla değişen standartlara ve buna bağlı güncellenen ders içerikleri eğitim amaçlarına ulaşmada önemli bir unsurdur.

Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi öncelikle ders hedeflerine uygun olarak hazırlanmış olan ölçme değerlendirme yöntemleri ile yapılmaktadır. Dönem sonu başarı listeleri eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyinin başlıca göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanında; öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri, dış paydaş anketleri, mezun anketleri, program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyini sistematik ve sürekli bir şekilde değerlendirmek üzere dikkate alınmaktadır.

Ege Üniversitesi Mezunlar Anketi Web Sayfası:

<https://asis.ege.edu.tr/strateji/index.php?anket=TWV6dW5sYXIgQW5rZXRp>

Ege Meslek Yüksekokulu Dış Paydaş Memnuniyet Anketi:

<https://forms.gle/Ht7gah22RV8jpx7Y9>

Bilgisayar Programcılığı 1. Sınıf Ders Memnuniyet Anketi

<https://forms.gle/LLjegk5PLy26QTh39>

Bilgisayar Programcılığı 2. Sınıf Ders Memnuniyet Anketi

<https://forms.gle/L1u7mzao4kngXCB38>

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programının misyon ve vizyonu aşağıdaki gibidir.

Bilgisayar Programcılığı Programı Misyon: Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerin gelişen ve değişen gereksinimlerine cevap verebilecek mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatılmış, yenilikçi ve çözüm odaklı nitelikli iş gücü yetiştirmek.

Bilgisayar Programcılığı Programı Vizyonu: Bilişim alanında uluslararası standartlara uygun nitelik ve kalitede eğitim ve araştırma olanakları sunarak tercih edilen nitelikli iş gücü yetiştiren, öncü eğitim kurumu olmak.

Bilgisayar Programcılığı Programı Hakkımızda Web Sayfası:

https://egemyo.ege.edu.tr/tr-1716/bilgisayar_programciligi_hakkimizda.html

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Bilgisayar Programcılığı programının olarak iç paydaşları olan program öğretim elemanları, program öğrencileri, Ege Meslek Yüksekokulundaki diğer akademik ve idari personeller ve Ege Üniversitesinin diğer akademik/idari birimlerinden bölüm öz görevleri, program öğretim

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ege Üniversitesi Rektörlüğü ve Ege Meslek Yüksekokulu Yönetiminden alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda Bilgisayar Programcılığı Programında çalışmalara, gerçekleştirilen faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

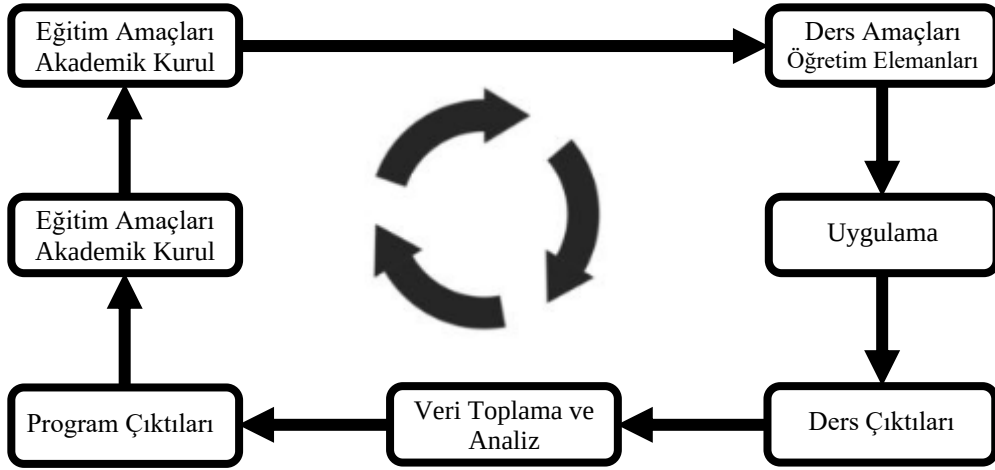
Ege Meslek Yüksekokulunda, öğrencilerin geri bildirimlerini değerlendirmek için birim anket komisyonu tarafından anket çalışmaları yapılmaktadır. Elde edilen bu geri bildirimler, sürekli izleme ve iyileştirme sürecinde büyük bir öneme sahiptir. Her ders için yarıyıl sonunda program öğrencileri, çevrimiçi olarak Ders Değerlendirme Anketleri doldurmaktadırlar. Bu anketler, kayıtlı oldukları derslerin öğretim elemanlarının, program çıktılarını, ders öğrenme çıktılarını ve programın genelini değerlendirerek memnuniyet düzeylerini yansıtmaktadır.

Program amaçlarının belirlenmesi; programın misyonuna uygun ve vizyonuna ulaşmayı sağlama temeline dayanmaktadır.

Program; eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek amacıyla ikili sistem kullanılmaktadır. Birinci modelde iç paydaşlar, ikinci modelde ise hem iç hem de dış paydaşların katılımı söz konusudur.

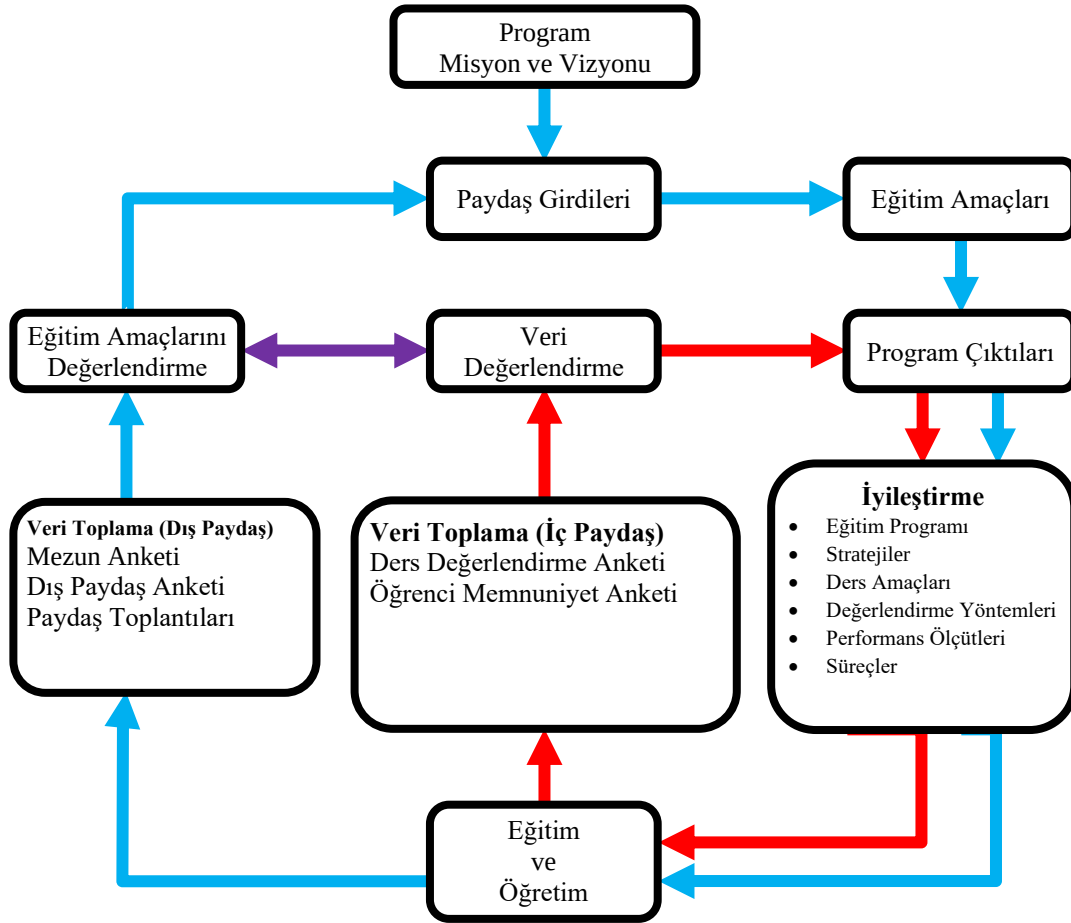
Birinci sistemde (MODEL I): Programın eğitim amaçları; her eğitim döneminde yapılan Bilgisayar Programcılığı Öğretim Elemanı toplantılarında değerlendirilmekte, gerektiğinde güncellemesi yapılmaktadır. Ders öğretim planları hazırlanırken her bir dersin ilgili öğretim elemanı, o dersin program eğitim amaçlarını sağlamaya hizmet edecek ders amaçlarını oluşturmakta, bu amaçlar doğrultusunda derslerde kazandırılacak ders (öğrenme) çıktılarını ve bu ders çıktılarının hangi program çıktılarını karşıladığını belirlemektedirler. Bu noktada anketlerden (iç paydaşlar) elde edilen veriler, özellikle öğrencilerin kazanması gereken mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınmaktadır. Eğitim amaçlarına dersler yoluyla ulaşım, program çıktıları aracılığı ile sorgulandıktan sonra tüm eğitim planı içeriğinin bu program çıktılarına ulaşımı ne ölçüde sağladığı irdelenmekte, bu şekilde iç döngü sistemi tamamlanmaktadır.

MODEL I



İkinci sistemde (MODEL II): Staj formu, dış paydaş görüşleri ve dış paydaşlara uygulanan anketler, iş dünyasından ve mezunlardan gelen görüşler ve diğer verilerin eğitim amaçları açısından değerlendirilmesi ile de dış sistem tamamlanır. Çevrim içi ve dışı olmak üzere iki sistemli işleyiş, şema olarak da gösterilmiştir.

MODEL II



Her dönem sonunda Ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Anketlere ait içerikler Ek III.2’de sunulmuştur.

Program öğrencilerini mezun öğrencilerle buluşturan “Sınıfta Mezun Var” etkinliği ile sektördeki isimleri öğrencilerle buluşturan “Kariyer söyleşileri” gerçekleştirilmektedir. Kariyer Etkinliklerine ait kanıtlar Ek III.5’te sunulmuştur. Dış paydaş toplantı tutanağı örneği Ek III.4’te sunulmuştur.

Bilgisayar Programcılığı Programı Staj Yerleri Tablosu

3S Yazılım ve Bilişim Teknolojileri	Mats Bilişim Teknik Servis
Adalya Tobacco Tütün Mamülleri	Mert Yazılım Bilgisayar
Antalya\Kumluca Belediyesi Bilgi İşlem	Munzur Üniversitesi Bilgi İşlem DB
Ares Inter GmbH	Murtezaoglu Özel Eğitim Kurum.
Babürsan Tatil Oley Turizm Ticaret Ltd. Şti	NTN Bilgi İşlem Hizmetleri
Bladeco Yatırım	Öztaş Global A.Ş.
Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulu	Park Metropol A.Ş.
Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi	Performanz Arge ve Yaz. Hizm.
ERAS Mekatronik İnşaat	Politeknik Elektronik San ve Tic.
Eren Perakende ve Tekstil Ticaret ve Sanayi A.Ş.	Qkare Bilgi Tek. Dan. Ve Yaz
E-Su Teknolojileri Ltd.	SHFT Bilgi Teknolojileri
Eti Maden İşletmeleri	The Pack Studios Oyun Yazılım Pazarlama
Fix Bilişim Tekn Ltd Şti.	Türkiye Raylı Sistem Araçları
Gasflow Teknoloji Ltd. Şti.	Ulusoy Çeşme Liman İşletmesi
GEMAŞ Genel Mühendislik	Usishi Bilişim Teknolojileri
Gençlik ve Spor Bakanlığı BİM	Valfsan Dış Ticaret
Gobil Bilgisayar	Vektra Bilgi İşlem ve Kurs Hizmetleri
Havaalanları Yer Hizmetleri A.Ş.	Veripark Yazılım Anonim Şirketi
İDL Güvenlik Sistemleri	Visera Yazılım
Karayolları Genel Müdürlüğü - İzmir	Yeni Ege Büro Makinaları
Kervan Gıda Sanayi ve Ticaret A.Ş.	Ziraat Katılım Bankası
Luna Elektrik Elektronik Sanayi	

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı program çıktıları program öğrencilerinin mezun durumuna geldiklerinde ve profesyonel yaşamlarında ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri içerecek şekilde tasarlanmıştır. Program çıktıları iç ve dış paydaşlardan edinilen; karar, bilgi, görüş ve öneriler de dikkate alınarak, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ilgili alanın yeterlilikleri ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl Anahtar

Yetkinliklerini kapsayacak şekilde; Bilgisayar Programcılığı Öğretim Elemanı toplantılarında değerlendirilerek oluşturulmakta ve gerektiğinde güncellenmektedir. Bilgisayar Programcılığı program çıktıları <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. 3.1.4. başlığında ise MEDEK çıktıları ile karşılaştırması sunulmaktadır.

Bilgisayar Programcılığı Programı Program Çıktıları aşağıdaki şekildedir.

P.Ç. 1. Bilişim ve matematik alanındaki temel kavram ve terimleri bilme, karşılaşılan problemlere çözüm önerisi sunabilme.

P.Ç. 2. Kişisel bilgisayar ve ağ işletim sistemlerini kurabilme ve kullanabilme; karşılaşılan yazılım ve donanım arızalarını tespit ederek sorunları çözebilme.

P.Ç. 3. Kelime işlemci, hesaplama tablosu, sunu, veri tabanı ve grafik tabanlı tasarım programlarını kurabilme, kullanabilme ve bu yazılımların program geliştirme bileşenlerini kullanarak program üretebilme, test edebilme ve hataları giderebilme.

P.Ç. 4. Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme, yazılım analiz ve tasarımı gerçekleştirebilme; bilişim sektöründeki proje temelli program üretme çalışmalarında grup içinde yönetsel olmayan görevleri yerine getirebilme.

P.Ç. 5. İnternet teknolojilerini kullanarak yazılım geliştirebilme, sunucu ve istemci tabanlı uygulamalar hazırlayabilme.

P.Ç. 6. Bilgisayar çevre birimlerinin yapı ve çalışma prensiplerini bilme; elektronik bilgi ve becerilerine dayanarak donanım montajı ve denetimi yapabilme.

P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme.

P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme.

P.Ç. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabilme.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program çıktılarını belirlenmesinde Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesi dikkate alınmıştır. Program çıktıları ve buna bağlı olarak ders planları ve ders içerikleri, program amaçlarına ulaşabilmeyi sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu nedenle program amaçlarının belirlenme sistematigi, program çıktılarının belirlenmesi işleyişini de kapsamaktadır. Bu sistemin işleyişi ölçüt 2.7.1’de açıklandığı gibidir.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program çıktıları ile program öğretim amaçları arasında çeşitli açılardan tutarlılık bulunmaktadır. Şöyle ki; Bilgisayar Programcılığı Program çıktıları, program öğrencilerinin bilişim sektöründe karşılaşılabilecekleri problemleri çözebilme yeteneklerini vurgularken, program öğretim amaçları da bu noktada öğrencilerin edindikleri mesleki bilgiyi kullanarak bu problemleri başarıyla çözebilmelerini hedeflemektedir. Hem program çıktıları hem de öğretim

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

amaçları, öğrencilerin etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk sahibi bireyler olmalarını önemsemektedir. Öğrencilerin sadece teknik becerilerini değil, aynı zamanda iş sağlığı, güvenliği ve çevre koruma gibi toplumsal konulara duyarlılık geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Ek olarak, öğrencilerin hayat boyu öğrenme becerilerini kullanarak kendilerini sürekli geliştirmelerini ve alanlarındaki yeni teknolojilere hızlı uyum sağlayarak güncel bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinebilmelerini sağlamayı amaçlar. Bu durum program öğretim amaçlarının da odak noktasıdır; öğrencilerin değişen teknolojik ve bilimsel gelişmelere uyum sağlayarak kendilerini sürekli yenileme becerileri edinmeleri bilişim sektörünün doğası açısından oldukça önemlidir. Bu gerekliliklerden hareketle program öğrencilerine bilişim sektöründe başarılı olmaları için gerekli olan teknik ve insani becerileri kazandırmayı hedefleyen bir eğitim modeli oluşturmak hem teknik yeterliliklerin hem de etik değerlerin vurgulanması, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal açıdan başarılı olmalarını sağlar.

Program Eğitim Amaçlarına Ulaşmayı Sağlayan Program Çıktıları ve Dersler		
Program Eğitim Amaçları	Program Çıktısı	Dersler
Bilişim sektörü ve ilişkili tüm sektörlerde mesleki bilgisini kullanarak alanı ile ilgili problemleri başarılı bir şekilde çözeabilen bilgisayar programcılarını yetiştirmek.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9	Mesleki derslerin tamamı bu amaç ile ilişkilidir.
İnsana ve topluma duyarlı, etik değerlere bağlı, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma bilinci yüksek, etkin iletişim kurabilen ve sorumluluk bilinci olan bilgisayar programcılarını yetiştirmek.	PÇ7, PÇ8	Kariyer Planlama, Mesleki Yabancı Dil-I, Mesleki Yabancı Dil-II, Endüstriye Dayalı Öğretim-I, Endüstriye Dayalı Öğretim-II,
Hayat boyu öğrenme becerilerini kullanarak gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayan, kendini sürekli geliştiren bilgisayar programcılarını yetiştirmek.	PÇ8, PÇ9	Endüstriye Dayalı Öğretim-I, Endüstriye Dayalı Öğretim-II başta olmak üzere mesleki derslerin tamamı bu amaç ile ilişkilidir.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Bu madde kapsamında Program çıktılarının MEDEK Bilgisayar Programcılığı Programı için Gerekli Çıktıları ile uyumluluğu incelenmiş ve MEDEK çıktıları ile Program çıktılarının bir matrisi Tablo 3.1.1. de sunulmuştur. Bu matriste ilişkiler 1-5 arasında 1 düşük 5 çok yüksek olacak şekilde ağırlıklandırılmıştır.

Program çıktılarındaki "Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme" maddesi ile MEDEK programa özgü çıktılar listesindeki "Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar" maddesi doğrudan ilişkilidir. Her ikisinde de bilişim alanındaki temel kavramlara hâkim olma ve algoritmik düşünme becerisi vurgulanmaktadır.

Program çıktılarındaki "Kelime işlemci, hesaplama tablosu, sunu, veri tabanı ve grafik tabanlı tasarım programlarını kurabilme, kullanabilme ve bu yazılımların program geliştirme bileşenlerini kullanarak program üretebilme, test edebilme ve hataları giderebilme" maddesi ile MEDEK programa özgü çıktılar listesindeki "Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular" ve "Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir" maddeleri ile ilişkilidir.

Program çıktılarındaki "Yazılım geliştirebilme, sunucu ve istemci tabanlı uygulamalar hazırlayabilme" maddesi ile MEDEK programa özgü çıktılar listesindeki "Yazılımları test eder ve hataları giderir" maddesi arasında da bir uyumluluk vardır. Her iki liste de yazılım geliştirme sürecinin aşamalarının önemi vurgulanmaktadır.

Tablo 3.1.1. MEDEK Program Çıktıları ve Ege Üniversitesi-EGE MYO Bilgisayar Programcılığı Programı Program Çıktıları karşılaştırma matrisi

	Bilgisayar ve matematik alanındaki temel kavram ve terimleri bilme, karşılaşılan problemlere çözüm önerisi sunabilme.	Kişisel bilgisayar ve ağ işletim sistemlerini kurabilme ve kullanabilme; karşılaşılan yazılım ve donanım sorunlarını tespit ederek sorunları çözebilme.	Kelime işlemci, hesaplama tablosu, sunu, veri tabanı ve grafik tabanlı tasarım programlarını kurabilme, kullanabilme ve bu yazılımların program geliştirme bileşenlerini kullanarak program üretebilme, test edebilme ve hataları giderebilme.	Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme, yazılım analiz ve tasarımı gerçekleştirebilme; bilişim sektöründeki proje temelli program üretme çalışmalarında grup içinde görevleri yerine getirebilme.	İnternet teknolojilerini kullanarak yazılım geliştirebilme, sunucu ve istemci tabanlı uygulamalar hazırlayabilme.	Bilgisayar çevre birimlerinin yapı ve çalışma prensiplerini bilme; elektronik bilgi ve becerilerine dayanarak donanım montajı ve denetimi yapabileme.	Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabileme.	Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme.	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabileme.
Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	1			3		4	5	3	5
Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	3	3	3	5	5	5	5	5	5
Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	5	5	5	5	5	5	5		
Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	5			5	4		5	3	4
Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	3		3	5				4	4
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	3	3	3	5	3		3		
Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	2	2	2	3	3	3	4	3	5
Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	1			3	4		5		3
Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1	1	1	4	1	1	4	5	5

Tablo 3.1.2 MEDEK Bilgisayar Programcılığı Programı için gerekli çıktılar

Bilgisayar Programcılığı Programı İçin Gerekli Çıktılar
1. Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
2. Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
3. Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
4. Yazılımları test eder ve hataları giderir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Bilgisayar Programcılığı Program çıktılarına, Bilgisayar Programcılığı Programı Eğitim programı çerçevesinde yürütülen uygulamalar ile bunların dışında yer alan çeşitli etkinlikler ile ulaşılması hedeflenmiştir. Bu tür uygulama ve etkinliklerden bazıları; dersler, ders içi ve dışı uygulamalar, gerçekleştirilen laboratuvarlar çalışmaları, ödevler, yıl içi ders projesi uygulamaları, stajlar, yarı zamanlı iş olanakları aracılığı ile sağlanan geri dönüşler, öğrenci etkinlikleri, sosyal ve kültürel etkinlikler, seminerler, kurslar, sertifikalı eğitim programları şeklinde sıralanabilmektedir.

Bilgisayar Programcılığı Program Çıktılarına ulaşma düzeyinin bir göstergesi olarak öğrencilere, “Ders Değerlendirilme” anketleri uygulanmaktadır. Bu tür anket uygulamaları dönem sonlarında gerçekleştirilmektedir. Likert 5’li değerlendirme şeklinde verilen yanıtlar öncelikle teknik uygunluk açısından incelenmektedir. Sonrasında anket sonuçları ile ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu anketler kalite çalışmaları kapsamında Ege Üniversitesi tarafından yapılabildiği gibi, Ege Meslek Yüksekokulu olarak ve Program bazında da yapılmaktadır.

Bunların dışında mezun bilgi formlarından, kariyer etkinlikleri çerçevesinde ve organizasyon sürecinde kurumlardan alınan geri dönüşlerden, staj yapılan işyerlerinden geri dönüşlerden, üniversite değerlendirme ve önerilerinden, öğrenci ölçme değerlendirme etkinliklerinden (sınav kağıtları, projeler, raporlar, quiz sonuçları, proje sunumları vb.) faydalanılarak değerlendirmeler yapılabilmektedir.

Programa özgü öğrenim çıktılarının spesifik olarak her biri için bu çıktılara ulaşılma yaklaşımları ve çıktının nasıl değerlendirildiği bilgisi aşağıda sunulmuştur.

P.Ç. 1. Bilişim ve matematik alanındaki temel kavram ve terimleri bilme, karşılaşılan problemlere çözüm önerisi sunabilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I
Programlama Temelleri
İletişim
Matematik
Yazılım Kurulumu ve Yönetimi
Endüstriye Dayalı Öğretim-I
Kalite Güvencesi ve Standartları
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri
Bilgisayar Donanım
Mesleki Matematik
Grafik Animasyon-I
Veri Tabanı-I
Endüstriye Dayalı Öğretim-I

Ofis Yazılımları
Veri Yapıları
İnternet Programcılığı-I
Veri Tabanı-II
Nesne Tabanlı Programlama-I
Açık Kaynak İşletim Sistemleri
Ağ Temelleri
Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Sistem Analizi ve Tasarımı
Nesne Tabanlı Programlama-II
Bilgisayarlar ve Network
İşletme Yönetimi

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 1.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi; ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değinilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresi üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 2. Kişisel bilgisayar ve ağ işletim sistemlerini kurabilme ve kullanabilme; karşılaşılan yazılım ve donanım arızalarını tespit ederek sorunları çözebilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I	Endüstriye Dayalı Öğretim-I
Programlama Temelleri	Ofis Yazılımları
İletişim	Veri Yapıları
Matematik	İnternet Programcılığı-I
Yazılım Kurulumu ve Yönetimi	Açık Kaynak İşletim Sistemleri
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Kalite Güvencesi ve Standartları	Sistem Analizi ve Tasarımı
Bilgisayar Donanım	Bilgisayarlar ve Network
Grafik Animasyon-I	Sunucu İşletim Sistemler
dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler 2.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.	

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değinilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 3. Kelime işlemci, hesaplama tablosu, sunu, veri tabanı ve grafik tabanlı tasarım programlarını kurabilme, kullanabilme ve bu yazılımların program geliştirme bileşenlerini kullanarak program üretebilme, test edebilme ve hataları giderebilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I	Ofis Yazılımları
Programlama Temelleri	Görsel Programlama-I
İletişim	İnternet Programcılığı-I
Matematik	Veri Tabanı-II
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Nesne Tabanlı Programlama-I
Kalite Güvencesi ve Standartları	Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Yazılım Mimarileri (Seçmeli)
Mesleki Matematik	Görsel Programlama-II
Grafik Animasyon-I	Sistem Analizi ve Tasarımı
Veri Tabanı-I	Nesne Tabanlı Programlama-II
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	İşletme Yönetimi
dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 3. Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.	

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda

değınilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 4. Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme, yazılım analiz ve tasarımı gerçekleştirebilme; bilişim sektöründeki proje temelli program üretme çalışmalarında grup içinde yönetsel olmayan görevleri yerine getirebilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Matematik	Veri Tabanı-II
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Nesne Tabanlı Programlama-I
Kalite Güvencesi ve Standartları	Açık Kaynak İşletim Sistemleri
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Mesleki Matematik	Yazılım Mimarileri (Seçmeli)
Grafik Animasyon-I	Görsel Programlama-II
Veri Tabanı-I	İnternet Programcılığı-II
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Sistem Analizi ve Tasarımı
Veri Yapıları (Seçmeli)	Nesne Tabanlı Programlama-II
Görsel Programlama-I	İşletme Yönetimi
İnternet Programcılığı-I	C Programlama

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 4.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değınilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 5. İnternet teknolojilerini kullanarak yazılım geliştirebilme, sunucu ve istemci tabanlı uygulamalar hazırlayabilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I	İnternet Programcılığı-I
Programlama Temelleri	Açık Kaynak İşletim Sistemleri
İletişim	Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Matematik	Yazılım Mimarileri (Seçmeli)
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Web Projesi Yönetimi (Seçmeli)
Web Editörü	İnternet Programcılığı-II
Grafik Animasyon-I	Sistem Analizi ve Tasarımı
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Nesne Tabanlı Programlama-II
Ofis Yazılımları	İşletme Yönetimi
Veri Yapıları (Seçmeli)	

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 5.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değınilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki

matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 6. Bilgisayar çevre birimlerinin yapı ve çalışma prensiplerini bilme; elektronik bilgi ve becerilerine dayanarak donanım montajı ve denetimi yapabilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I	Grafik Animasyon-I
İletişim	Endüstriye Dayalı Öğretim-I
Matematik	Ofis Yazılımları
Yazılım Kurulumu ve Yönetimi	Ağ Temelleri
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Kalite Güvencesi ve Standartları	Sistem Analizi ve Tasarımı
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Bilgisayarlar ve Network
Bilgisayar Donanım	İşletme Yönetimi
Mesleki Matematik	Sunucu İşletim Sistemler

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 6.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değinilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I	Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi
İletişim	Ofis Yazılımları
Matematik	İnternet Programcılığı-I
Kariyer Planlama	Endüstriye Dayalı Öğretim-II
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Yazılım Mimarileri
Kalite Güvencesi ve Standartları	Sistem Analizi ve Tasarımı
Grafik Animasyon-I	Nesne Tabanlı Programlama-II
Veri Tabanı-I	İşletme Yönetimi
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 7.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değinilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I

Yabancı Dil-I

İletişim

Matematik

Yazılım Kurulumu ve Yönetimi

Endüstriye Dayalı Öğretim-I

Kalite Güvencesi ve Standartları

Türk Dili-II

Yabancı Dil-II

Mesleki Matematik

Grafik Animasyon-I

Endüstriye Dayalı Öğretim-I

Ofis Yazılımları

İnternet Programcılığı-I

Veri Tabanı-II

Nesne Tabanlı Programlama-I

Açık Kaynak İşletim Sistemleri

Mesleki Yabancı Dil-I

Endüstriye Dayalı Öğretim-II

Sistem Analizi ve Tasarımı

Mesleki Yabancı Dil-II

İşletme Yönetimi

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 8.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değinilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

P.Ç. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabilme.

Çıktıyı Sağlama Yaklaşımları:

Türk Dili-I

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

İletişim

Matematik

Endüstriye Dayalı Öğretim-I

Kalite Güvencesi ve Standartları

Teknolojinin Bilimsel İlkeleri

Türk Dili-II

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II

Mesleki Matematik

Grafik Animasyon-I

Endüstriye Dayalı Öğretim-I

Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi

İnternet Programcılığı-I

Nesne Tabanlı Programlama-I

Açık Kaynak İşletim Sistemleri

Endüstriye Dayalı Öğretim-II

Sistem Analizi ve Tasarımı

İşletme Yönetimi

dersleri kapsamında yürütülen konu ve uygulama ve ödevler, projeler çerçevesinde 9.Program çıktısını kazanmaları sağlanmaktadır.

Çıktının Nasıl Değerlendirildiği:

Bu beceriyi öğrencilere kazandırabilme derecesi ders değerlendirme çıktıları, laboratuvar çalışmaları, dönem içi ve dönem sonu projelerinde edindikleri deneyimler incelenerek, dönem bazında ders anketi ve dış paydaş bildirimlerinden alınan verilerle değerlendirilmiştir. Yukarıda değinilen ders ve aktiviteler için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrislerine <https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001> adresin üzerinden ilgili dersin ders kodu tıklanarak ulaşılabilir.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler,

vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Her bir program çıktısı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlanıp sağlanmadığının değerlendirilmesine esas teşkil edebilecek 3.2.1 maddesinde yer alan ve her program çıktısı ile ilişkilendirilen derslere ait aşağıdaki belgeler MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında sunulacaktır.

- 1-Ders Bilgi Formları
- 2-Yıl içi Değerlendirme Sınav Soruları / Cevap anahtarları
- 3- Yıl içi Sınav Kağıtları (En iyi- Orta- En Kötü Cevap Kağıtları)
- 4-Final Sınav Soruları / Cevap anahtarları
- 5- Final Sınav Kağıtları (En iyi- Orta- En Kötü Cevap Kağıtları)
- 6- Ödevler/Projeler (En iyi- Orta- En Kötü Ödevler/Projeler)
- 7- Ders Başarı Listeleri

Yukarıda bahsi geçen başlıkların sonuçları program çıktılarının öğrencinin program çıktılarının sağlandığını ölçmede veri olarak kullanılmaktadır. Eğitim planı ve başarı değerlendirme sistemi, öğrencilerin bilgi ve beceri seviyesini yükseltebilmek için ana etkenler olarak değerlendirilmektedir. Derslerin yanı sıra staj uygulamaları, uygulamalı mesleki dersler ve proje çalışmaları ile edinilen bilgilerin uygulamalı olarak kullanılması, hem bu bilgilerin daha kalıcı olmasını, hem de becerilerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye, araştırma yaparak kendi kendine bilgiye ulaşmaya teşvik edecek şekilde hazırlanmıştır. Ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili örnek uygulamalar Ek III.6'da sunulmuştur.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Bilgisayar Programcılığı Programı olarak dönemsel olarak yapılan incelemelerde anketler ve iç ve dış paydaş ile görüşleri değerlendirilmekte eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilmesi konusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bilgisayar Programcılığı Programı Eğitim Planı İyileştirmeleri:

- 2023 – 2024 Eğitim Öğretim Yılına Yönelik Düzenlemeler
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 2. Yarıyılına ders olarak Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi (1 Kredi 2 AKTS) olarak 2023-2024 Eğitim Planına eklenmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 2. Yarıyılında yer alan Bilgisayar Donanım dersinin AKTS'nin 4 olarak düzenlenmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 2. Yarıyılında yer alan Veri Tabanı-I dersinin AKTS'nin 4 olarak düzenlenmesi

- Programcılığı Programı Eğitim Planında 1. Sınıf 1. Yarıyılıda yer alan Programlama Temelleri (6 AKTS) dersi “Öğrenme Çıktıları”, “Dersin İçeriği”, “Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği” ve derste anlatılan programlama dilinin Dış Paydaş önerisi ile güncellenmesi
- 2024 – 2025 Eğitim Öğretim Yılına Yönelik Düzenlemeler; özdeğerlendirme raporu hazırlandığı süreçte ilgili düzenleme çalışmaları Ege Meslek Yüksekokuluna sunulmuş olup, düzenleme önerileri Eğitim komisyonu tarafından kabul edilmiştir.
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 1. Yarıyılında yer alan ders türü seçmeli ders olan Kalite Güvencesi ve Standartları (2 Kredi 2 AKTS) dersinin ders türünün zorunlu derse çevrilmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 1. Yarıyılında yer alan Yazılım Kurulumu ve Yönetimi dersinin AKTS’nin 4 olarak düzenlenmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 1. Yarıyılında yer alan Matematik dersinin, ders saatinin 3 ve AKTS’nin 4 olarak düzenlenmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 1. Yarıyılında yer alan ders türü seçmeli ders olan Teknolojinin Bilimsel İlkeleri dersinin ders saatinin 2 olarak düzenlenmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 2. Yarıyılında yer alan ders türü seçmeli ders olan Ofis Yazılımları (3 Kredi 3 AKTS) dersinin ders türünün zorunlu derse çevrilmesi
 - Bilgisayar Programcılığı Programı 2. Yarıyılında yer alan ders türü zorunlu ders olan Web Editörü (3 Kredi 3 AKTS) dersinin ders türünün seçmeli derse çevrilmesi
 - Programcılığı Programı Eğitim Planında 2. Sınıf 3. Yarıyılıda yer alan Görsel Programlama I ve 2. Sınıf 4. Yarıyılıda yer alana Görsel Programlama II dersi içeriklerinin öğrencilere yapılan anketler Program Öğretim elemanları ile değerlendirilerek “Öğrenme Çıktıları”, “Dersin İçeriği”, “Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği” ve derste anlatılan programlama dilinin güncellenmesi

Yukarıda belirtilen düzenleme ve iyileştirmeler ile 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren Bilgisayar Programcılığı Programı, Eğitim Amaçları ve Program çıktılarına daha uygun yapıya dönüştürüleceği düşünülmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Bilgisayar Programcılığı Programı Eğitim planını

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Bilgisayar Programcılığı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Türk Dili-I	Türkçe	2/2				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2/2				
Yabancı Dil-I	Türkçe	2/2				
Programlama Temelleri	Türkçe			4/6	4/6	4/6
İletişim	Türkçe	2/2				
Matematik	Türkçe		4/5			
Kariyer Planlama	Türkçe	1/2				
Yazılım Kurulumu ve Yönetimi	Türkçe			2/5		
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Türkçe					0/2
Kalite Güvencesi ve Standartları (S)	Türkçe	2/2				
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri (S)	Türkçe		3/2			
2. Yarıyıl						
Türk Dili-II	Türkçe	2/2				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2/2				
Yabancı Dil-II	Türkçe	2/2				
Bilgisayar Donanım	Türkçe			2/4		
Mesleki Matematik	Türkçe		3/3			
Web Editörü	Türkçe			3/3		3/3
Grafik Animasyon-I	Türkçe			3/3		3/3
Veri Tabanı-I	Türkçe			4/4		4/4
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Türkçe					0/2
Çocuk Hakları Ve Aile Eğitimi	Türkçe	1/2				
Ofis Yazılımları (S)	Türkçe			3/3		3/3
Veri Yapıları (S)	Türkçe			3/3		3/3
3. Yarıyıl						
Görsel Programlama-I	Türkçe			4/5		4/5
İnternet Programcılığı-I	Türkçe			4/4		4/4
Veri Tabanı-II	Türkçe			4/4		4/4
Nesne Tabanlı Programlama-I	Türkçe			4/4		4/4

Açık Kaynak İşletim Sistemleri	Türkçe			2/2		2/2
Ağ Temelleri	Türkçe			3/3		
Mesleki Yabancı Dil-I	Türkçe	2/3		2/3		
Endüstriye Dayalı Öğretim-II	Türkçe					0/2
Yazılım Mimarileri (S)	Türkçe			3/3		
Web Projesi Yönetimi (S)	Türkçe			3/3		3/3
4. Yarıyıl						
Görsel Programlama-II	Türkçe			4/5		4/5
İnternet Programcılığı-II	Türkçe			4/5		4/5
Sistem Analizi Ve Tasarımı	Türkçe			4/5		4/5
Nesne Tabanlı Programlama-II	Türkçe			4/4		4/4
Mesleki Yabancı Dil-II	Türkçe	2/3		2/3		
Endüstriye Dayalı Öğretim-II	Türkçe					0/2
Bilgisayarlar Ve Network (SG1)	Türkçe			2/2		
İşletme Yönetimi (SG1)	Türkçe	2/2				
Sunucu İşletim Sistemleri (SG2)	Türkçe			4/4		4/4
C Programlama (SG2)	Türkçe			4/4		4/4

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Bilgisayar Programcılığı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi (%)	Laboratuvar (%)	Uygulama (%)	Diğer (%)
1990001012010	Türk Dili I	92	100	-	-	-
1990001022010	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	88	100	-	-	-
1990001032010	Yabancı Dil I	61	-	-	-	100
1990001052010	Programlama Temelleri	133	-	100	-	-
1990001272020	Matematik	110	100	-	-	-
1990001332021	Yazılım Kurulumu Ve Yönetimi	107	20	80	-	-
1990001112010	İletişim	98	100	-	-	-
1990001312020	Kariyer Planlama	100	100	-	-	-
1990001352021	Endüstriye Dayalı Öğretim I (EDÖ I)	86	-	-	-	100
11919006T11121	Kalite Güvencesi Ve Standartları (S)	29	100	-	-	-
1990001132010	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri (S)	66	100	-	-	-
1990000922010	Türk Dili II	92	100	-	-	-
1990000942010	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	93	100	-	-	-
1990000962010	Yabancı Dil II	52	-	-	-	100
1990001042023	Bilgisayar Donanım	92	50	50	-	-
1990001062010	Mesleki Matematik	98	100	-	-	-
1990001222023	Veri Tabanı I	89	20	80	-	-
1990001102010	Web Editörü	91	-	100	-	-
1990001122010	Grafik Animasyon I	95	-	100	-	-
CHA001	Çocuk Hakları Ve Aile Eğitimi	83	100	-	-	-
1990001352021	Endüstriye Dayalı Öğretim I (EDÖ I)	84	-	-	-	100
11919006T11118	Ofis Yazılımları (S)	96	-	100	-	-
11919006T11120	Veri Yapıları (S)	-	-	-	-	-
11919001T11201	Görsel Programlama I	108	-	100	-	-
11919001T11203	İnternet Programcılığı I	108	-	100	-	-
11919001T11205	Veri Tabanı II	99	20	80	-	-
1990002232021	Mesleki Yabancı Dil I	98	100	-	-	-
11919001T11209	Nesne Tabanlı Programlama I	116	100	-	-	-
11919001T11213	Açık Kaynak İşletim Sistemleri	102	30	70	-	-
1990002212012	Ağ Temelleri	96	100	-	-	-
1990002252021	End. Dayalı Öğretim II (EDÖ II)	79	-	-	-	100
11919006t11215	Yazılım Mimarileri (S)	-	-	-	-	-
11919006t11217	Web Projesi Yönetimi (S)	87	100	-	-	-
11919006t11219	Araştırma Yöntemleri (S)	-	-	-	-	-
11919001T11202	Görsel Programlama II	88	-	100	-	-
11919001T11204	İnternet Programcılığı II	92	-	100	-	-
11919001T11206	Sistem Analizi Ve Tasarım	92	-	-	80	20
1990002222021	Mesleki Yabancı Dil II	85	100	-	-	-
11919001T11210	Nesne Tabanlı Programlama II	100	-	100	-	-
1990002252021	End. Dayalı Öğretim II (EDÖ II)	79	-	-	-	100
11919006T11212	Bilgisayarlar Ve Network (SG1)	-	-	-	-	-
11919006T11214	İşletme Yönetimi (SG1)	85	100	-	-	-
11919006T11216	Sunucu İşletim Sistemleri (SG2)	86	20	80	-	-
11919006T11218	C Programlama (SG2)	-	-	-	-	-

¹ Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

2023-2024 Eğitim yılında, Bilgisayar Programcılığı Programı Eğitim Planında 1. Sınıf 1. Yarıyılında yer alan Programlama Temelleri (6 AKTS) dersi “Öğrenme Çıktıları”, “Dersin İçeriği”, “Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği” ve derste anlatılan programlama dili Dış Paydaş önerisi ile yapılan toplantı sonunda güncellenmiştir. Toplantı tutanağı Ek III.4’te sunulmuştur.

Programlama Temelleri dersi güncellenmiş “Öğrenme Çıktıları”, “Dersin İçeriği”, “Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği” aşağıdadır.

Öğrenme Çıktıları

Eski	Öğrenme Çıktıları
	1 Problem çözümüne yönelik süreçleri tanımlayabilme
	2 Problemin çözüm algoritmasını yazabilme, akış şemasını oluşturabilme.
	3 Yazılım için gerekli sabit ve değişkenlerini tanımlayabilme, operatörleri kullanabilme.
	4 Yazılım için gerekli kontrol ve döngü deyimlerini kullanabilme.
	5 Yazılım için gerekli dizi tanımlayabilme ve dizi işlemlerini gerçekleştirebilme.
	6 Altprogram oluşturabilme ve altprograma yönelik işlemler yapabilme
	7 Yazılım için gerekli farklı dosya tipleri oluşturabilme ve dosya girişi-çıkışı işlemlerini gerçekleştirebilme
Güncel	Öğrenme Çıktıları
	1 Problem çözümüne yönelik süreçleri tanımlayabilme
	2 Problemin çözüm algoritmasını yazabilme, akış şemasını oluşturabilme.
	3 Yazılım için gerekli sabit ve değişkenlerini tanımlayabilme, operatörleri kullanabilme.
	4 Yazılım için gerekli kontrol deyimlerini kullanabilme.
	5 Yazılım için gerekli döngü deyimlerini kullanabilme.
	6 Yazılım için gerekli liste tanımlayabilme ve liste işlemlerini gerçekleştirebilme.

Dersin İçeriği

Eski	Problemin çözüm süreçleri. Çözüme yönelik işlem adımları ve akış şemaları. Seçilen programlama diline ait kodlama. Kontrol ve döngü deyimleri. Diziler ve dizi işlemleri. Altprogramlar, dosyalar ve dosya giriş-çıkış işlemleri.
Güncel	Problemin çözüm süreçleri. Çözüme yönelik işlem adımları ve akış şemaları. Seçilen programlama diline ait kodlama. Kontrol ve döngü deyimleri. Listeler ve liste işlemleri.

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

Eski	Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği				
	Hafta	Konular (Teorik)	Uygulama	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ön Hazırlık
	1	Algoritmaya Giriş, Algoritmanın Bölümleri ve Algoritmanın Temel Özellikleri			
	2	Algoritmada Operatörler, Akış Diyagramı Temel Sembolleri			
	3	Veri Tanımı, Veri Çeşitleri, Verilerde Sabit ve Değişken Tanımları, Programlama Diline Giriş ve Veri Tipleri			
	4	Program Yapısı, Algoritma ve Akış Diyagramının Programlama diline Uygulanması, Programlama Dilinde Operatörler ve Giriş/Çıkış deyimleri	Örnek uygulama programları geliştirme		
	5	Karar Yapıları	Örnek uygulama programları geliştirme		
	6	Döngü Tanımı ve Deyimleri	Örnek uygulama programları geliştirme		
	7	Döngü Deyimleri ve İşlemleri	Örnek uygulama programları geliştirme		
	8	Arasınnav			
	9	Dizi tanımlama, Tek Boyutlu Diziler	Örnek uygulama programları geliştirme		
	10	Çok Boyutlu Diziler	Örnek uygulama programları geliştirme		
	11	Alt Program tanımlama, Değer Döndürmeyen Alt Programlar	Örnek uygulama programları geliştirme		
	12	Değer Döndüren Alt Programlar	Örnek uygulama programları geliştirme		
	13	Sıralı Dosyalar ve dosya işlemleri	Örnek uygulama programları geliştirme		
	14	Sıralı Dosyalar ve dosya işlemleri	Örnek uygulama programları geliştirme		
	15	Rastgele Erişimli Dosyalar	Örnek uygulama programları geliştirme		
	16	Dönem sonu sınavı			
Güncel	Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği				
	Hafta	Konular (Teorik)	Uygulama	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ön Hazırlık
	1	Algoritmaya Giriş, Algoritmanın Bölümleri ve Algoritmanın Temel Özellikleri			
	2	Algoritmada Operatörler, Akış Diyagramı Temel Sembolleri			
	3	Veri Tanımı, Veri Çeşitleri, Verilerde Sabit ve Değişken Tanımları, Programlama Diline Giriş ve Veri Tipleri			
	4	Program Yapısı, Algoritma ve Akış Diyagramının Programlama diline Uygulanması, Programlama Dilinde Operatörler ve Giriş/Çıkış deyimleri	Örnek uygulama programları geliştirme		
	5	Karar Yapıları (if-else)	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	6	Karar Yapıları (if-elif-else)	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	7	Karar Yapıları (Ve-Yada-Değil)	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	8	Arasınnav			
	9	Döngü Tanımı ve Deyimleri (For Döngüsü)	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	10	Döngü Deyimleri ve İşlemleri (For)	Örnek uygulama programları geliştirme		
	11	Döngü Tanımı ve Deyimleri (While Döngüsü)	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	12	Döngü Deyimleri ve İşlemleri (While)	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	13	Liste Tanımı ve Liste Kullanımı	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	14	Liste Metotları	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	15	Fonksiyonlar	Örnek uygulama programları geliştirme	Rehberli Problem Çözümü Problem Çözümü	
	16	Dönem sonu sınavı			

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

		Teorik	Uygulama	AKTS
Programlama Temelleri	Zorunlu	3	1	6
Yazılım Kurulumu Ve Yönetimi	Zorunlu	1	1	5
Mesleki Matematik	Zorunlu	3	-	3
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Zorunlu	-	-	2
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Zorunlu	-	-	2
Görsel Programlama-I	Zorunlu	3	1	5
İnternet Programcılığı-I	Zorunlu	3	1	4
Nesne Tabanlı Programlama-I	Zorunlu	3	1	4
Görsel Programlama-II	Zorunlu	3	1	5
İnternet Programcılığı-II	Zorunlu	3	1	5
Sistem Analizi Ve Tasarımı	Zorunlu	2	2	5
Nesne Tabanlı Programlama-II	Zorunlu	3	1	4
Endüstriye Dayalı Öğretim-II	Zorunlu	-	-	2
Endüstriye Dayalı Öğretim-II	Zorunlu	-	-	2
TOPLAM				54

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Programlama Temelleri	Türkçe	3	1	4	6	P.Ç. 1. Bilişim ve matematik alanındaki temel kavram ve terimleri bilme, karşılaşılan problemlere çözüm önerisi sunabilme.
Kariyer Planlama	Türkçe	1	-	1	2	P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme.
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Türkçe	-	-	-	2	P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme. P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

						duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme. P.Ç. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabilme.
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Donanım	Türkçe	1	1	2	4	P.Ç. 2. Kişisel bilgisayar ve ağ işletim sistemlerini kurabilme ve kullanabilme; karşılaşılan yazılım ve donanım arızalarını tespit ederek sorunları çözebilme. P.Ç. 6. Bilgisayar çevre birimlerinin yapı ve çalışma prensiplerini bilme; elektronik bilgi ve becerilerine dayanarak donanım montajı ve denetimi yapabilme.
Ofis Yazılımları	Türkçe	3	-	3	3	P.Ç. 3. Kelime işlemci, hesaplama tablosu, sunu, veri tabanı ve grafik tabanlı tasarım programlarını kurabilme, kullanabilme ve bu yazılımların program geliştirme bileşenlerini kullanarak program üretebilme, test edebilme ve hataları giderebilme.
Endüstriye Dayalı Öğretim-I	Türkçe	-	-	-	2	P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme. P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme. P.Ç. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabilme.
3. Yarıyıl						
Görsel Programlama-I	Türkçe	3	1	4	5	P.Ç. 4. Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme, yazılım analiz ve tasarımı gerçekleştirebilme; bilişim sektöründeki proje temelli program üretme çalışmalarında grup içinde görevleri yerine getirebilme.
Nesne Tabanlı Programlama-I	Türkçe	3	1	4	4	P.Ç. 4. Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme, yazılım analiz ve tasarımı gerçekleştirebilme; bilişim sektöründeki proje temelli program üretme çalışmalarında grup içinde görevleri yerine getirebilme.
Mesleki Yabancı Dil-I	Türkçe	1	1	2	3	P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme.
Endüstriye Dayalı Öğretim-II	Türkçe	-	-	-	2	P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme. P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme. P.Ç. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabilme.
4. Yarıyıl						
İnternet Programcılığı-II	Türkçe	3	1	4	5	P.Ç. 4. Algoritma ve veri yapılarını oluşturabilme, yazılım analiz ve tasarımı gerçekleştirebilme; bilişim sektöründeki proje

						temelli program üretme çalışmalarında grup içinde görevleri yerine getirebilme. P.Ç. 5. İnternet teknolojilerini kullanarak yazılım geliştirebilme, sunucu ve istemci tabanlı uygulamalar hazırlayabilme.
Mesleki Yabancı Dil-II	Türkçe	1	1	2	3	P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme.
Endüstriye Dayalı Öğretim-II	Türkçe	-	-	-	2	P.Ç. 7. Bilişim alanındaki çalışma kuralları, iş düzeni ve sorumlulukları, mesleki etik değerler ile kalite ve güvenlik konularında yeterli bilince sahip olabilme. P.Ç. 8. Mesleki alana ait ana dilde ve yabancı dilde yazılmış teknik belgeleri okuyabilme, anlayabilme ve bu alanın ihtiyaç duyduğu düzeyde ana dili ve yabancı dili kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilme. P.Ç. 9. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, çevreye duyarlı bireyler olabilme.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulunda ders izlenceleri dersi veren öğretim elemanı tarafından Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden güncellenmektedir. Program Koordinatörü kendi verdiği derslere ek olarak programdaki tüm dersleri ve ders izlencelerinde yapılan tüm değişiklik geçmişini görebilmektedir. Dersi veren öğretim elemanı dönem başlamadan ilgili derste değişiklik yapıp kaydettiğinde Ege Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu web sayfasında değişiklik kamuoyu tarafından görülebilmektedir. Ege Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı ders izlencelerine Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı sayfasından da erişim sağlanabilmektedir.

Ege Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu web sayfası:

<https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60753/7653/932001>

Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı

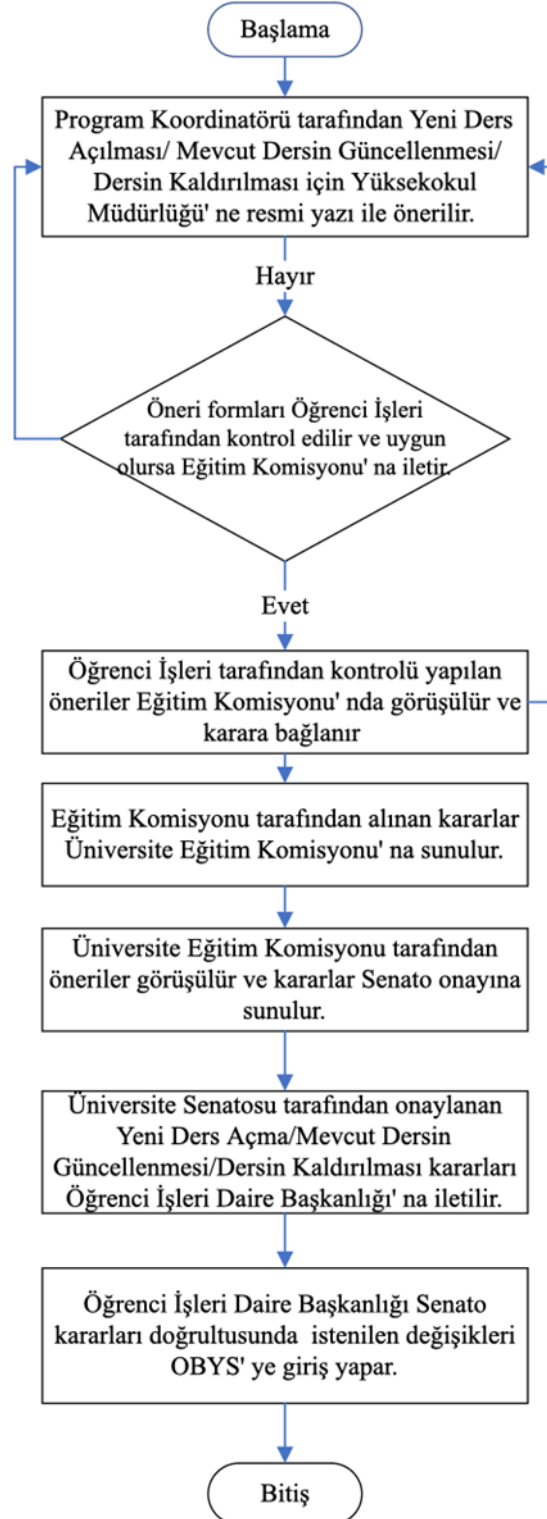
https://egemyo.ege.edu.tr/tr-1717/bilgisayar_programciligi_egitim_plani.html

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve güncellenmesi, program öğretim elemanları ve iç paydaşların desteği ile sağlanmaktadır. Eğitim planının uygulanmasının

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla program öğretim elemanları her sene sonunda toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda iç ve dış paydaşlardan gelen geri dönüşler değerlendirilerek (varsa) yapılacak değişiklikler karara bağlanır. Eğer yapılacak değişiklik ders değişikliği, ders kredisi/AKTS değişikliği vb. ise bu durumlar ile ilgili Eğitim Planı Değişiklik Formu program koordinatörü tarafından hazırlanır Ege Meslek Yüksekokulu Eğitim Komisyonuna gönderilmektedir. Eğitim Komisyonun görev ve uygulama esasları çerçevesinde Yeni Ders Açma/Ders Güncelleme/Dersin Kaldırılması ve Yeni Program Açma önerileri aşağıda verilen iş akış diyagramına uygun olarak yürütülmektedir.



Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Bilgisayar Programcılığı]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Necla KIRCALI GÜRSOY	Doç. Dr.	Dr.	0	18	18	Yüksek	Yüksek	Yok
Coşkun HARMANŞAH	Dr. Öğr. Üyesi	Dr.	3	24	24	Yüksek	Yüksek	Orta
Volkan SÖZERİ	Dr. Öğr. Üyesi	Dr.	2	20	18	Orta	Orta	Yok
Duygu BAĞCI DAŞ	Öğr. Gör. Dr.	Dr.	2	11	2	Orta	Orta	Yok
Özlem ARINIK TOPUZ	Öğr. Gör.	Lisans	11/22	7	22	Düşük	Yok	Yok
Gamze ERDOĞRUL	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	22	20	1	Orta	Orta	Orta
Nazan KAVAS	Doç. Dr.	Doç. Dr.	0	14	14	Yok	Yüksek	Yok
Müslim Murat SAÇ	Prof. Dr.	Prof. Dr.	26	26	26	Yüksek	Yüksek	Yok
Umut ERDEM	Öğr. Gör.	Lisans	6	9	3	Orta	Orta	Yok
Mustafa Murat İNCEOĞLU	Prof. Dr.	Prof. Dr.	36	27	36	Yüksek	Yüksek	Yok

6.1.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Bilgisayar Programcılığı Programında tam zamanlı 4 öğretim elemanı bulunmaktadır. Program öğretim elemanlarının ilgi ve araştırma alanları Tablo 6.2'de verilmektedir. Bu tablodan da görüldüğü üzere öğretim kadrosunun çalışma konuları, Bilgisayar Programcılığı alanındaki konuları kapsayacak şekilde çeşitlilik göstermektedir:

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanları	İlgi ve Araştırma Alanları
Doç. Dr. Necla KIRCALI GÜRSOY	Matematik, Bilgisayar Bilimleri, Yapay Zeka, Makine Öğrenmesi, Hesaplamalı Matematik, Çizge(Graf) Teori, Algoritma ve Veri yapıları, Programlama Dilleri, Birleşmeli Halkalar ve Cebirler, Temel Bilimler
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun HARMANŞAH	Temel Bilimler, Görüntü ve Video İşleme, Nükleer Fizik, Disiplinlerarası Fizik ve İlgili Bilim ve

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

	Teknoloji Alanları, Sinyal İşleme, Fizik, Elektronik ve Manyetik Cihazlar, mikroelektronik, Tahribatsız Muayeneler, Bilgi Sistemleri, Haberleşme ve Kontrol Mühendisliği, Mühendislik ve Teknoloji, Elektriksel ve Manyetik Alanlar, Manyetik Malzeme ve Aygıtlar
Dr. Öğr. Üyesi Volkan SÖZERİ	Yazılım, Mühendislik ve Teknoloji, Bilgisayar Bilimleri, Matematik, Programlama Dilleri, Bilgisayar Bilimleri, Temel Bilimler
Öğr. Gör. Dr. Duygu BAĞCI DAŞ	Bilgisayar Bilimleri, Yapay Zeka, Yazılım mühendisliği, Bilgisayarda Öğrenme ve Örüntü Tanıma, Akıllı Sistem Uygulamaları, Veritabanı ve Veri Yapıları, Yazılım geliştirme, Biyosinyal İşleme
Öğr. Gör. Özlem ARINIK TOPUZ	Sosyal ve Beşeri Bilimler, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı, Yönetim ve Organizasyon
Gamze ERDOĞRUL	İletişim, Halkla İlişkiler, Kariyer Yönetimi, Kurumsal Algı, Kriz Yönetimi, Kamu Yönetiminde İnovasyon
Doç. Dr. Nazan KAVAS	Mühendislik ve Teknoloji, Gıda Mühendisliği, Mühendislik Temel Alanı, Gıda Bilimleri ve Mühendisliği, Süt Teknolojisi, Gıda Bilimi, Gıda Teknolojileri
Prof. Dr. Müslim Murat SAÇ	Nükleer Fizik, Temel Bilimler, Fizik, Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı Fizik, Nükleer Fizik, Medikal Fizik, Spektroskopi
Öğr. Gör. Umut ERDEM	Basım ve Yayıncılık, Gazetecilik, Halkla İlişkiler, İletişim Bilimleri, İletişim Sanatları, İnteraktif Medya Tasarımı, Medya ve İletişim Sistemleri, Radyo, Sinema ve Televizyon, İletişim Tasarımı, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı İletişim Çalışmaları, Kişilerarası İletişim, Yeni İletişim Teknolojileri, İletişim Eğitimi
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Eğitimi, Bilgisayar Bilimleri, Yapay Zeka, Bilgisayarda Öğrenme ve Örüntü Tanıma, Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, Mühendislik ve Teknoloji, İnsan Bilgisayar Etkileşimi, Eğitim Bilimleri Temel Alanı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilişim Teknolojileri Eğitimi

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları

Meslek Yüksekokulumuzda Öğretim Elemanlarına yönelik teşvik veya ödüllendirme sistemi mekanizması olarak Ege Üniversitesi AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ usul ve esaslarına göre uygulanmakta olup en son Akademik Teşvik almaya hak kazanan Öğretim Elemanlarına ait liste ve yönetmeliğe ulaşılabilir link aşağıda sunulmuştur.

Yıl	Araştırmacı	T.C. kimlik no	Fakülte / Enstitü / Birim	Bölüm	Net puan
2023	Öğr. Gör. Duygu BAĞCI DAŞ	10496293138	Ege Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	48,150
2023	Dr. Öğr. Üyesi Coşkun HARMANŞAH	31303620558	Ege Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	30,850
2023	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ENGİN	14245627304	Ege Meslek Yüksekokulu	Elektronik ve Otomasyon Bölümü	59,520
2023	Doç. Dr. Nazan KAVAS	31348701502	Ege Meslek Yüksekokulu	Gıda İşleme Bölümü	37,200
2023	Dr. Öğr. Üyesi Ömer Kemal KEMAHLIOĞLU	21488223460	Ege Meslek Yüksekokulu	Gıda İşleme Bölümü	30,000
2023	Dr. Öğr. Üyesi Pınar BALKIR	19850278088	Ege Meslek Yüksekokulu	Gıda İşleme Bölümü	30,000
2023	Dr. Öğr. Üyesi Can GÖNENLİ	47899343344	Ege Meslek Yüksekokulu	Makine ve Metal Teknolojileri Bölüm	42,000
2023	Öğr. Gör. Selda KORGA	53140667428	Ege Meslek Yüksekokulu	Muhasebe ve Vergi Bölümü	30,000

Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

Akademik Teşvik Ödeneği 2023 Faaliyet Yılı Uygulama Usul ve İlkeleri:

https://egeduyuru.ege.edu.tr/dosyalar/20231228_Ek-2.docx

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri

Meslek Yüksekokulumuzda ilk atama, yeniden atama ve görev süresi uzatımlarında; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 22.02.2018 tarihinde kabul edilen 7100 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile 12.06.2018 tarih, 30449 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmış olan Ege Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Kriterleri Yönergesi ile Yükseköğretim Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmeliği uygulanmaktadır.

6.4. Tablo 6.2’yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Ders görevlendirmeleri program koordinatörü tarafından, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, yayınları, deneyimleri gibi faktörlere bağlı olarak, program öğretim elemanlarıyla yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler sonucunda her yeni dönem başlamadan hazırlanır. Hazırlanan Güz/Bahar Ders Görevlendirmeleri Öneri Formu program koordinatörü tarafından resmi yazı ile okul yönetimine iletilir. Program Koordinatörleri tarafından verilen Ders Görevlendirme önerileri okul müdürlüğü tarafından değerlendirilerek Yönetim Kurulu onayına sunulur. Ege Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar resmi yazı ile rektörlüğe iletilir. Rektörlük tarafından alınan kararlar doğrultusunda ders görevlendirmeleri yapılmak üzere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’na iletilir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ders görevlendirilmesi yapılacak öğretim elemanlarına ait dersleri OBYS’ ye giriş yapar.

Tablo 6.3. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Bilgisayar Programcılığı Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)	Toplam Etkinlik Dağılımı
---	---	--------------------------

		Öğretim	Araştırma	Diğer
Doç. Dr. Necla KIRCALI GÜRSOY	1990001272020/MATEMATİK/4/1.YY./1 1959002172009/PROGRAMLAMA/2/3.YY/2 1987001212013/GENEL MATEMATİK/4/1.YY./1 1999001112022/MESLEK MATEMATİK-I/2/1.YY/1 1988001072016/MESLEKİ MATEMATİK-I/3/1.YY/1 1962001052009/MATEMATİK-I/2/1.YY/1 1992001052013/GENEL MATEMATİK/4/1.YY/1 1955001052009/MATEMATİK-I/2/1.YY/1 1990001062010/MESLEKİ MATEMATİK/3/1.YY/1 11919001T11206.1/SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI/4/4.YY/2 1985001042010/MESLEKİ MATEMATİK-II/4/2.YY/1 1987001182012/MESLEK MATEMATİĞİ/3/2.YY/1 1988001122016/MESLEKİ MATEMATİK-II/3/2.YY/1 1962001082009/MATEMATİK-II/2/2.YY/1 1992001182013/MESLEK MATEMATİĞİ/2/2.YY/1 1975001042015/MATEMATİK II/3/2.YY/1	80	4	16
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun HARMANŞAH	1990001332021.1/YAZILIM KUR. VE YÖNETİMİ/2/1.YY/1 11919001T11213.1/AÇIK KAYNAK İŞLETİM SİS. /2/3.YY/2 1990002232021.1/MESLEKİ YABANCI DİL-I/2/3.YY/2 11919006T11217.1/WEB PROJESİ YÖNETİMİ/3/3.YY/2 11918501T11201.1/MESLEKİ YABANCI DİL-I/2/3.YY/2 1990001042023.1/BİLGİSAYAR DONANIM/2/2.YY/1 11919001T11206.1/SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI/4/4.YY/2 1990002222021.1/MESLEKİ YABANCI DİL-II/2/4.YY/2 11919006T11216.1/SUNUCU İŞLETİM SİSTEMLERİ/4/4.YY/2 11918501T11202.1/MESLEKİ YABANCI DİL-II/2/4.YY/2	60	20	20
Dr. Öğr. Üyesi Volkan SÖZERİ	1990001052010.1/PROGRAMLAMA TEMELLERİ/4/1.YY/1 11919001T11201.1/GÖRSEL PROGRAMLAMA-I/4/3.YY/2 1959001152010.1/BİLGİSAYAR/3/1.YY/1 1962001072010.1/BİLGİSAYAR/3/1.YY/1 1985001272020.1/BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ/3/1.YY/1 11919006T11118.1/OFİS YAZILIMLARI/3/2.YY/1 11919001T11202.1/GÖRSEL PROGRAMLAMA-II/4/4.YY/2 11919001T11206.1/SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI/4/4.YY/2 1959001122016.1/ALG. VE PROG. GİRİŞ/2/2. YY/1 1995001302023.1/BİLGİSAYAR/3/2. YY/1	70	10	20
Öğr. Gör. Dr. Duygu BAĞCI DAŞ	11919001T11203/İNTERNET PROGRAMCILIĞI-I/4/3.YY/2 11919001T11205/VERİ TABANI-II/4/3.YY/2 11919001T11209/NESNE TABANLI PROG.-I/4/3.YY/2 1986001212019/BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ/3/1.YY/1 1977001232019/BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ/3/1.YY/1 1990001102010/WEB EDITÖRÜ/3/2.YY/1 1990001222023/VERİ TABANI-I/4/2.YY/1 11919001T11204/İNTERNET PROGRAMCILIĞI-II/4/4.YY/2 11919001T11210/NESNE TABANLI PROG.-II/4/4.YY/2	53	47	0
Öğr. Gör. Dr. Fatma TEKİN	1990001012010/TÜRK DİLİ-I/2/1. YY/1 1959001012009/TÜRK DİLİ-I/2/1. YY/1 1990000922010/TÜRK DİLİ-II/2/2.YY/1 1959000922009/TÜRK DİLİ-II/2/2.YY/1	100	0	0
Öğr. Gör. Latif DAŞDEMİR	1990001022010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1959001022009/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1989001022010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1999001052022/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1962001022009/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1982001022010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1975001022010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-I/2/1.YY/1 1990000942010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1 1959000942009/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1 1989000942010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1 1999001042022/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1 1962000942009/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1 1982000942010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1 1975000942010/ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ-II/2/2.YY/1	100	0	0

Öğr. Gör. Elif AYDIN	1953001392020/YABANCI DİL I /2/1.YY/1 1956001192020/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1959001232020/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1962001032009/YABANCI DİL-I /4/1.YY/1 1964001032020/YABANCI DİL I /2/1.YY/1 1967001032009/YABANCI DİL-I /4/1.YY/1 1975001032010/YABANCI DİL I /2/1.YY/1 1976001032010/YABANCI DİL I /2/1.YY/1 1977001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1980001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1982001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1983001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1985001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1986001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1987001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1988001032010/YABANCI DİL-I /2/1.YY/1 1989001032010/YABANCIDİL-I/2/1.YY/1 1990001032010/YABANCIDİL-I/2/1.YY/1 1991001032010/YABANCIDİL-I/2/1.YY/1 1992001232014/YABANCIDİL I/2/1.YY/1 1995001052020/YABANCIDİL I/2/1.YY/1 1995001312023/YABANCIDİL I/2/1.YY/1 1999001032022/YABANCIDİL-I/2/1.YY/1 1953001322020/YABANCI DİL II /2/2.YY/1 1956001262020/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1959001262020/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1962000962009/YABANCI DİL-II /4/2.YY/1 1964001262020/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1967000962009/YABANCI DİL-II /4/2.YY/1 1975000962010/YABANCI DİL II /2/2.YY/1 1976000962010/YABANCI DİL II /2/2.YY/1 1977000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1980000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1982000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1983000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1985000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1986000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1987000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1988000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1989000962010/YABANCI DİL-II /2/2.YY/1 1990000962010/YABANCIDİL-II/2/2.YY/1 1991000962010/YABANCIDİL-II/2/2.YY/1 1992001282014/YABANCIDİL II/2/2.YY/1 1995001062020/YABANCIDİL-II/2/2.YY/1 1995001262023/YABANCIDİL 2/2/2.YY/1 1999001062022/YABANCIDİL-II/2/2.YY/1	100	0	0
Öğr.Gör.Özlem ARINIK TOPUZ	1990001112010/İLETİŞİM/2/1. YY/1 11917706T11213/İŞLETME YÖNETİMİ-I/3/3. YY/2 1989001312022/İŞLETME YÖNETİMİ-I/2/1. YY/1 1953001332018/ETKİLİ İLETİŞİM TEKNİKLERİ/2/1. YY/1 1953001412020/KARİYER PLANLAMA/1/1. YY/1 1953002352022/PAZARLAMA İLKELERİ/3/3. YY/2 1976001172010/İLETİŞİM/2/1. YY/1 1976001372020/KARİYER PLANLAMA/1/1. YY/1 1955001292020/GENEL VE TEKNİK İLETİŞİM/2/1.YY/1 1956002012009/PAZARLAMA/2/3. YY/2 11919006T11214/İŞLETME YÖNETİMİ/2/4.YY/2 11917706T11216/İŞLETME YÖNETİMİ-II/3/4. YY/2 1959002082009/İŞLETME YÖNETİMİ/2/4. YY/2 1987002402013/İŞLETME YÖNETİMİ/2/4. YY/2 1989001202022/İŞLETME YÖNETİMİ-II/2/2. YY/1 1953002282018/TEDARİK ZİNCİRİ YÖNETİMİ/3/4. YY/2 11918206T11214/İŞLETME YÖNETİMİ/2/4. YY/2	100	0	0
Gamze ERDOĞRUL	1990001312020/KARİYER PLANLAMA/1/1. YY/1 1987002432013/İLETİŞİM/2/3. YY/2 1975002252015/PAZARLAMA/2/3. YY/2 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/2. YY/1	45	5	50

	CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/2. YY/1 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/4. YY/2 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/2. YY/1 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/4. YY/2 11918206T11216/İLETİŞİM/2/4. YY/2			
Doç. Dr. Nazan KAVAS	11919006T11121/KALİTE GÜV. VE STAN. /2/1. YY/1 1989001172010/LABORATUVAR TEKNİĞİ/3/1. YY/1 11918901T11201/GIDA KİMYASI/3/3. YY/2 1988001252020/KARİYER PLANLAMA/1/1. YY/1 1967001192010/BİLGİSAYAR/3/1. YY/1 1967001312018/ÜNİVERSİTE YAŞAMINA GEÇİŞ/2/1. YY/1 1967001432020/KARİYER PLANLAMA/1/1. YY/1 1967002332018/İÇECEK TEKNOLOJİSİ/4/3. YY/2 1967002352018/SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI I/2/3. YY/2 1967002372018/GIDA AMBALAJLAMASI/2/3. YY/2	80	20	0
Prof. Dr. Müslim Murat SAÇ	1990001132010/TEKN. BİLİMSEL İLKELERİ/3/1.YY/1			
Öğr. Gör. Umut ERDEM	1990001122010/GRAFİK ANİMASYON-I/3/2. YY/1 1980001042023/TEMEL FOTOĞRAFI/2/2. YY/1 1980001182023/ETKİLİ İLETİŞİM TEKNİKLERİ/2/2. YY/1 11918001T11208/BİLG. DESTEKLİ SAYFA TAS.-II/4/4. YY/2 11916201T11122/TOPLUMA HİZMET UYG./2/2. YY/1 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/4. YY/2 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/4. YY/2 1975002162015/İLETİŞİM VE MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ/2/4. YY/2 CHA001/ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ/1/2. YY/1 1964002222021/GENEL İLETİŞİM/2/4. YY/2 1969002142009/İŞLETME YÖNETİMİ VE PAZ./2/4. YY/2 1995001342023/ÜRÜN FOTOĞRAFLILIĞI/4/2. YY/1	80	0	20
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU	1990002212012/AĞ TEMELLERİ/3/3. YY/2	60	30	10

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Okulumuzda sınıflar ve bilgisayar laboratuvarları programların ders programlarına uygun olarak Program Koordinatörlerin organizasyonu ve Öğrenci İşlerinin kontrolü doğrultusunda okulumuz programları ve farklı akademik birimler tarafından kullanılmaktadır. Bilgisayar Programcılığı Programında sınıfta yapılan dersleri öğrenci mevcudu dikkate alınarak seçilmekte ve planlanmaktadır. Bilgisayar Programcılığı tarafından son 2 dönemde kullanılan sınıf bilgileri tablo 7.1'dedir.

Tablo 7.1. Bilgisayar Programcılığı Tarafından Kullanılan Sınıflar

Sınıf	Alan (m ²)	Sıra Sayısı
A3	77	30
E4	93	45
E9	79	45
E12	83	46

F5	155	76
----	-----	----

Bilgisayar Programcılığı Programında alan dersleri ağırlıklı olarak bilgisayar laboratuvarlarında yapılmaktadır. Okulumuzda 8 Adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlardaki bilgisayarların bakımı ve kontrolü Bilgisayar Programcılığı Programı kontrolünde sorumlu tekniker tarafından düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Tüm bilgisayar laboratuvarlarında projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi ve beyaz tahta bulunmaktadır. Tablo 7.2’de okulumuzda bulunan bilgisayar laboratuvarlarının alan ve bilgisayar sayısı bilgileri yer almaktadır.

Bilgisayar Programcılığı Programı alan derslerini ağırlıklı olarak bilgisayar laboratuvarı 3, bilgisayar laboratuvarı 6 ve bilgisayar laboratuvarı 7’de yapmaktadır.

Tablo 7.2. Ege Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Laboratuvarı

Bilgisayar Lab.	Alan (m ²)	Kapasite (Bilgisayar)
Bilgisayar Laboratuvarı 1	68	18 adet
Bilgisayar Laboratuvarı 2	71	36 adet
Bilgisayar Laboratuvarı 3	95	42 adet
Bilgisayar Laboratuvarı 4	49	30 adet
Bilgisayar Laboratuvarı 6	95	42 adet
Bilgisayar Laboratuvarı 7	99	40 adet

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3’te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ege Üniversitesi Akademik birimlerinde Öğrenme Yönetim Sistemi olarak EgeDers (Moodle) kullanılmaktadır. EgeDers; öğrenme materyali sunma, sunulan öğrenme materyalini paylaşma ve tartışma, dersleri yönetme, ödev alma, sınavlara girme, bu ödev ve sınavlara ilişkin geri bildirim sağlama, öğrenme materyallerini düzenleme, öğrenci, öğretmen ve sistem kayıtlarını tutmak için öğretim elemanlarına ve öğrencilere büyük kolaylık sağlamaktadır.

Okulumuzda 6 Adet Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Tüm Bilgisayar Laboratuvarlarında Projeksiyon Cihazı, projeksiyon perdesi ve beyaz tahta bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ege Meslek Yüksekokulu, Ege Üniversitesi Kampüsü içerisindeki yer almaktadır. Yerleşke içerisinde öğrencilerin ders dışında etkinlik yapmalarına olanak sağlayan pek çok imkân bulunmaktadır. Ege Üniversitesinde yıl boyunca çok sayıda ve çeşitlilikte sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinlik düzenlenmektedir. Öğrenciler, gerçekleştirilen konferans, sempozyum ve seminerler ile akademik bilgi birikimlerine sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler ile elde edilen birikimlerini de ekleyebilmektedir.

Geleneksel olarak gerçekleştirilen etkinlikler arasında her yıl Mayıs ayında düzenlenen “Bahar Şenlikleri”, iki yılda bir düzenlenen, görsel sanatlar alanında ulusal ve uluslararası sanatçıları ve eserlerini sanatseverler ile buluşturan ve İzmir’de bir ilk olma özelliğini taşıyan “EgeArt Sanat Günleri”; yaşamı ve eserleri ile topluma örnek olmuş, iş, sanat, akademik ve entelektüel çevreden önemli isimlerin kampüste ağırlandığı “Kampüste Konuk Var” söyleşileri; yaymevleri ve kitapevlerini yanı sıra yazarların da çeşitli söyleşiler ile katılım gösterdiği “Ege

Kitap Günleri”; dansın bütün formlarını birlikte ele alan, onları gençlere tanıtmayı ve sevdirmeyi amaçlayan, dansın teori ile pratiğini bir arada inceleyen, dans gösterilerinin yanısıra panel, sunum, seminer ve çalıştaylardan oluşan “Dansa Davet Festivali” gibi etkinlikler yer almaktadır. Bununla birlikte Yabancı Diller YO Konferans Salonunda faaliyet gösteren “Sinema Kampüs”te de her gün iki seans olmak üzere film gösterimleri gerçekleştirilmektedir. Ege Üniversitesinde yıl boyunca gerçekleştirilen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliğe ev sahipliği yapan, her türlü modern teknik alt yapı ile donatılmış, iki kültür merkezi bulunmaktadır. İzmir’in merkezi Konak ’ta bulunan ve Ege Üniversitesi mensuplarına değil, tüm İzmirliileri çeşitli etkinliklerle buluşturan Atatürk Kültür Merkezi’nde; 652 kişi kapasiteli Yunus Emre Salonu 624 kişi kapasiteli Adnan Saygun Salonu 340 kişi kapasiteli Tiyatro Salonu’nun yanı sıra work - shop odaları, seminer ve sergi salonları hizmet vermektedir. Ege Üniversitesinde Kampus merkezinde, yer alan Prof.Dr. Yusuf Vardar Kültür Merkezi, sergi salonu, 40 kişi kapasiteli 2 seminer salonu ve 750 kişi kapasitesi ile İzmir’in en büyük kapalı gösteri salonlarından birisine sahiptir.

Ayrıca Ege Üniversitesi Kültür Sanat Evi’nde, 306 kişi kapasiteli salonu ile yıl boyunca film gösterimleri, kişisel gelişim seminerleri, konser ve dinletiler, tiyatro gösterileri, söyleşiler ve öğrenci topluluklarının hazırladığı etkinlikler, bir program dahilinde ve ücretsiz olarak öğrencilere sunulmaktadır.

Ayrıca Üniversitenin kültürel ve sanatsal etkinlikleri; Yabancı Diller Yüksekokulu Salonu, Diş hekimliği Fak. Bilim Sanat Amfisi, Ziraat Fak. D Blok Feyzi Önder Amfisi, Fen Fak. Konferans Salonu, Müh. Fak. Turgut Yazıcıoğlu Salonu, Tıp Fakültesi Muhittin Erel Salonu, Edebiyat Fak. Konferans Salonu ve İktisadi ve İdari Bilimler Fak. Konferans Salonunun da gerçekleştirilmektedir. Ege Üniversitesi’nin kültür merkezlerinin yanı sıra fakülte ve yüksekokullarında da 15 sergi alanı ve sanat galerisi bulunmaktadır.

Her yıl Mayıs ayında EÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Fakülte/Yüksekokul temsilcileri ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen ve iki hafta süren geleneksel şenlikleri kapsamında; dans gösterileri, yarışmalar, açık alan eğlenceleri, streetball, fotoğraf günleri, tiyatro günleri, profesyonel tiyatro gösterimleri, film günleri, profesyonel ve amatör grup/sanatçı konserleri, panel ve seminerler, sergiler ve spor karşılaşmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca 2008 yılından itibaren Ege Caz günleri düzenlenmeye başlanmış ve caz müziğinin önemli isimleri öğrenciler, akademik ve idari personel ile buluşmuştur. Bu şenliğe Ege Üniversitesi öğrencilerinin yanı sıra yurt içi ve dışından gelen öğrenci toplulukları da gösterileri ile renk katarlar.

Ege Üniversitesi öğrencilerinin aldıkları eğitimin yanı sıra topluma farklı alanlarda fayda sağlamalarını, farklı toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmalarını önemsemekte ve bunu kurum kültürünün bir parçası olarak algılamaktadır. Bu nedenle, 2010-2011 itibariyle tüm fakültelerde “Sosyal Sorumluluk Projeleri” ve “Üniversite Yaşamına Geçiş” dersleri, ders programlarına eklenmiştir.

Spor Etkinlikleri

Ege Üniversitesi spor etkinlikleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Ege Üniversitesi öğrencilerinin ders dışında kalan zamanlarının değerlendirilmesi, beden ve ruh sağlığının korunması ve dengeli gelişmelerine yardımcı olunması amacıyla spor faaliyetlerini organize etmek; üniversite öğretim elemanları ve idari personelin spor tesislerinden yararlanabilmelerini sağlamak; spor tesisleri ile spor alanlarının bakım ve yönetim faaliyetlerini yürütmek üzere görevlidir. Bunun yanı sıra fakülte ve yüksekokullarda "spor birimleri" kurulmuştur. Ege Üniversitesi’nin spor tesislerinde, fakülte ve yüksekokullar arasında yıl boyunca tenis, salon futbolu, basketbol, voleybol, futbol, yüzme ve masa tenisi branşlarında spor karşılaşmaları düzenlenmektedir. Ayrıca Ege Üniversitesi basketbol, satranç, atletizm, masa tenisi, yüzme, voleybol, futbol, hentbol, jimnastik, tenis, güreş, taekwan-do, judo, karate, eskrim, okçuluk,

bilek güreşi, kayak, badminton, briç, salon futbolu, yelken, su topu, halk oyunları, triatlon branşlarında okul takımları oluşturarak üniversiteler arası spor müsabakalarına katılım sağlamaktadır.

Spor Tesisleri

- Büyük Spor Salonu (Merkez Kütüphane karşısı)
- 20 Mayıs Spor Tesisleri
- 50. Yıl Spor Salonu
- Küçük Spor Salonu (Yeşil Köşk karşısı)
- Prof. Dr. Sermed AKGÜN Kapalı Olimpik Yüzme Havuzu
- Açık Yüzme Havuzu
- Atletizm pisti
- Açık ve Kapalı Yeni Tenis Kortları (50. Yıl Spor Salonu yanı)
- Kampüs Tenis kortları
- Büyük Çim Futbol Sahası
- Sentetik Çim Futbol Antrenman Sahaları
- Açık koşu parkurları ve çok sayıda açık basketbol ve voleybol sahaları
- Öğrenci Köyü Spor Alanı (basketbol, futbol, voleybol ve tenis)

Üniversiteler arası spor karşılaşmalarında Ege Üniversitesini temsil eden takımlar; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu mensubu branş antrenörleri tarafından seçilen başarılı öğrencilerden oluşmakta ve Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu'nun hazırlamış olduğu yıllık faaliyet programına göre çeşitli üniversitelerde gerçekleştirilen müsabakalarda yer almaktadır.

Ege Üniversitesi bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından organize edilen spor müsabakalarına fakülte / yüksekokulların oluşturdukları takımlar katılmaktadır. Fakülte/yüksekokullar eğitim – öğretim yılı başlangıcında kendi mensuplarından belirlemiş oldukları spor temsilcileri vasıtasıyla takımlarını öğrencileri arasından seçmeler yaparak belirlemektedirler. Katılacak branşlara göre oluşturulan takımlara spor hizmetleri tarafından öğrenci antrenör görevlendirilmekte ve programlı bir şekilde tesislerden yararlanarak antrenman yapabilme olanağı sağlanmaktadır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Güvenlik:

Ege Meslek Yüksekokulu, Ege Üniversitesi Kampüsü içerisindeki yer almaktadır. Kampüste Güvenlik; Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü tarafından sağlanmaktadır. Kampüs içerisinde yer alan güvenlik kameraları güvenlik ekipleri tarafından sürekli takip edilmekte ve gerektiğinde müdahalede bulunmak üzere motorize ve yaya ekipleri olay yerine sevk edilmektedir. Acil bir durum meydana geldiğinde 5555 numaralı telefon aranarak veya kampüste belli noktalarda bulunan panik butonlarına, basılarak güvenlik merkezi ile iletişime geçilebilir ve motorize ekipler en kısa süre içerisinde olay yerine intikal etmektedirler.

Sağlık Hizmetleri:

Ege Meslek Yüksekokulu öğrencileri sağlık sorunları yaşamaları halinde başvuracakları birim Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı binasında hizmet veren Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Kampüs Polikliniği ve Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Polikliniği'dir. Ege Üniversitesi Kampüs Polikliniği bünyesinde Dahiliye, Dermatoloji, Göz, KBB, Kadın Doğum, Çocuk Sağlığı, Psikiyatri, Göğüs, Dış Poliklinikleri yer almaktadır. Radyoloji ve laboratuvar

hizmetleri verilmektedir. Göz, KBB ve kadın doğum haftanın belli günlerinde poliklinik hizmeti vermektedir.

Öğrenciler, Kampüs Polikliniği hafta içi 08.00-16.00 saatleri arasında kullanabilmektedirler. Ayrıca öğrenciler herhangi bir sağlık problemi ile karşılaştığında kampüs içerisinde yer alan EÜ Tıp Fakültesi Kampüs Polikliniğine ve EÜ Diş Hekimliği Fakültesi Polikliniğine nüfus cüzdanı ve öğrenci kimliği ile başvurabilmektedir. Yabancı uyruklu burslu öğrenciler Türkiye’den aldıkları vatandaşlık numarası yazılı kimlikleriyle, bursu olmayan yabancı uyruklu öğrenciler SGK’ dan Genel Sağlık Sigortası işlemini yaptırdıktan sonra, Suriyeli öğrenciler Eğitim ve Araştırma Hastanelerinden sevkli olarak başvurabilirler.

İş Sağlığı ve Güvenliği:

Ege Üniversitesi’nde İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmaları; İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü, Ege Üniversitesi bünyesinde yer alan tüm birimleri, eklentileri ve ortak çevreyi paylaşan çalışanları, stajyerleri, hizmet sunma amacıyla üniversite sorumluluk sınırları içine giren kişileri iş sağlığı ve güvenliği açısından belirli bir standart doğrultusunda daha iyi duruma getirmek amacıyla alınması gereken asgari önlemleri, uygulamaları ve düzenlemeleri sağlamak/sağlatmak amacı ile kurulan bir birimdir. İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğünün yasal mevzuat dayanağı 30.12.2012 tarihinde yürürlüğe giren 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği yasasıdır. Bu yasa ile iş, çevre ve sosyal faaliyetlerden kaynaklanan tehlikelerin önlenmesi, sağlıklı ve güvenli bir yaşam ve çalışma ortamının sağlanması, böylelikle ortamı paylaşanları etkileyebilecek zarar verici olayların en aza indirilmesi amaçlanmıştır.

Ege İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü; Koordinatör, 2 koordinatör yardımcısı, tam zamanlı 1 iş yeri hekimi ve 3 iş güvenliği uzmanı ve 1 sekreterden oluşmaktadır. EGE İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğünün İSG faaliyetleri; birimlerde kurul eğitimleri, çalışan eğitimleri, çalışanların periyodik muayeneleri, birimlere ait risk analizleri, sağlıkla ilgili akademik birimlerinin öğrencilerinin ilgili bakanlıkça belirtilen aşılarının yapılması, staj öncesi İSG eğitimleri, İSG organizasyonlarının yapılması, izlem ve dokümantasyon işlemleri olarak sayılabilir.

İSG Eğitimleri:

Çalışmalar Kampüs Sağlık Birimlerinde okuyan öğrencilerin staj öncesi İSG Eğitimi çalışmaları, talepte bulunan birimlerin öğrencilerine verilen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifika Programı, Üniversite personeline yönelik eğitimler, birimlerin kurul eğitimlerini kapsamaktadır. Eğitimler Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (EGESEM), Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ve İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü iş birliği ile Koordinatörlüğümüz İş Güvenliği Uzmanları ve İşyeri Hekimi tarafından yüz yüze ve çevrimiçi gerçekleştirilmektedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Ege Meslek Yüksekokulu öğrencilerin bilgiye ulaşımı Ege Üniversitesinin kampüs olanakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Ege Meslek Yüksekokulu’nda farklı özelliklere sahip 6 Bilgisayar Laboratuvarında bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda Ege Meslek Yüksekokulunda bulunan 22 Programın bilişim dersleri için kullanılmaktadır.

Ege Meslek Yüksekokulu tüm binalarında kablolu ve kablosuz internet erişim olanakları bulunmaktadır. Öğrenciler Ege Meslek Yüksekokulu dışında, kampüs içerisindeki faaliyetlerinde, Ege Üniversitesinin sağladığı EduROAM hizmetinden yararlanmaktadır. eduroam (EDUcation ROAMing), kullanıcıların misafir olarak gittikleri kurumlarda kolaylıkla internete bağlanabilmeleri için geliştirilmiş radius tabanlı bir kimlik doğrulama altyapısıdır. eduroam üyesi kurumların kullanıcıları, kendi kurumlarındaki kullanıcı adı ve şifrelerini

kullanarak taşınabilir cihazlar ile başka bir eduroam üyesi kurumda kablosuz ağa bağlanabilmektedir.

Öğrenciler Ege Üniversitesi Kütüphanesi tarafından sağlanan kaynaklara kampüs içinden ve kampüs dışından erişim olanaklarına sahiptir. Türkiye'deki büyük üniversite kütüphanelerinden biri olan Ege Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde 239.429 basılı kitap, 603.577 elektronik kitap, 120.383 elektronik dergi, 2 kurumsal e-derginin yanında 111 adet veri tabanı bulunmaktadır. Hizmete sunulan basılı yayınlar açık raf sistemi ile düzenlenmiş kütüphane araştırmacılarının kullanımına sunulmuştur. Aynı anda 2.106 kişinin yararlanabildiği kütüphane, kablosuz erişim (eduroam) olanaklarına da sahiptir. Grup çalışma odası, bilgisayar salonu, 214 kişisel çalışma bölümü, 4 adet serbest okuma salonu, 5 adet sesli kitap okuma kayıt stüdyosu bulunan kütüphanede, görsel-işitsel materyaller koleksiyonu, görme engellilere yönelik sesli kitap koleksiyonu ve hizmetleri de yer almaktadır. Ege Üniversitesinin öğretim elemanları ve öğrencileri, elektronik bilgi kaynaklarına üniversite dışından da erişim sağlayabilmekte ve kaynakları tarayabilmektedir.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Ege Üniversitesi'nde eğitim öğretime devam eden engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının tespit edilerek, bu ihtiyaçların üniversitede ilgili birimlerle işbirliği içerisinde yapılacak çalışmaları planlama; Engelsiz Ege Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 20 Haziran 2006 tarih ve 26204 sayılı resmî gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği"nin sekizinci maddesi uyarınca 28 Temmuz 2008 tarihinde Engelsiz Ege Birimi Koordinatörlüğü kurulmuştur.

Üniversite bünyesindeki engelli öğrencilerin eğitim, kampüs ve yurt yaşamları sırasında engelleri nedeniyle karşılaşacakları zorlukları en aza indirmek ve engellerin ortadan kaldırılmasında ilgili taraflar arasında iş birliği sağlamaya yönelik hizmet vermektedir.

Bilgisayar Programcılığı Programında engelli öğrenci bulunmamaktadır. O nedenle programda engelli öğrenciye dayalı olarak yapılmış herhangi bir alt yapı çalışması bulunmamaktadır. Ancak Engelsiz Ege Koordinatörlüğü'nde Yüksekokulumuzda yer alan engelli öğrenciler için gerçekleştirilen alt yapı çalışmaları bulunmaktadır.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Ege Meslek Yüksekokulu'nda farklı özelliklere sahip 6 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda Ege Meslek Yüksekokulunda bulunan 22 Programın bilişim dersleri için kullanılmaktadır. Yüksekokul bilgisayar laboratuvarları ders süreleri dışında öğrencilerin kullanımına açıktır.

Ege Meslek Yüksekokulu tüm binalarında kablolu ve kablosuz internet erişim olanakları bulunmaktadır. Programda öğrenciler, kendi bilgisayarları ile internet erişiminden faydalanabilmektedirler. Öğrenciler Ege Meslek Yüksekokulu dışında, kampüs içerisindeki faaliyetlerinde, Üniversitenin sağladığı EduROAM hizmetinden yararlanmaktadır.

Öğrenciler Ege Üniversitesi Kütüphanesi tarafından sağlanan kaynaklara kampüs içinden ve kampüs dışından erişim olanaklarına sahiptir. Türkiye'deki büyük üniversite kütüphanelerinden biri olan Ege Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde 239.429 basılı kitap, 603.577 elektronik kitap, 120.383 elektronik dergi, 2 kurumsal e-derginin yanında 111 adet veri tabanı bulunmaktadır. Hizmete sunulan basılı yayınlar açık raf sistemi ile düzenlenmiş kütüphane araştırmacılarının kullanımına sunulmuştur. Aynı anda 2.106 kişinin yararlanabildiği kütüphane, kablosuz erişim (eduroam) olanaklarına da sahiptir. Grup çalışma

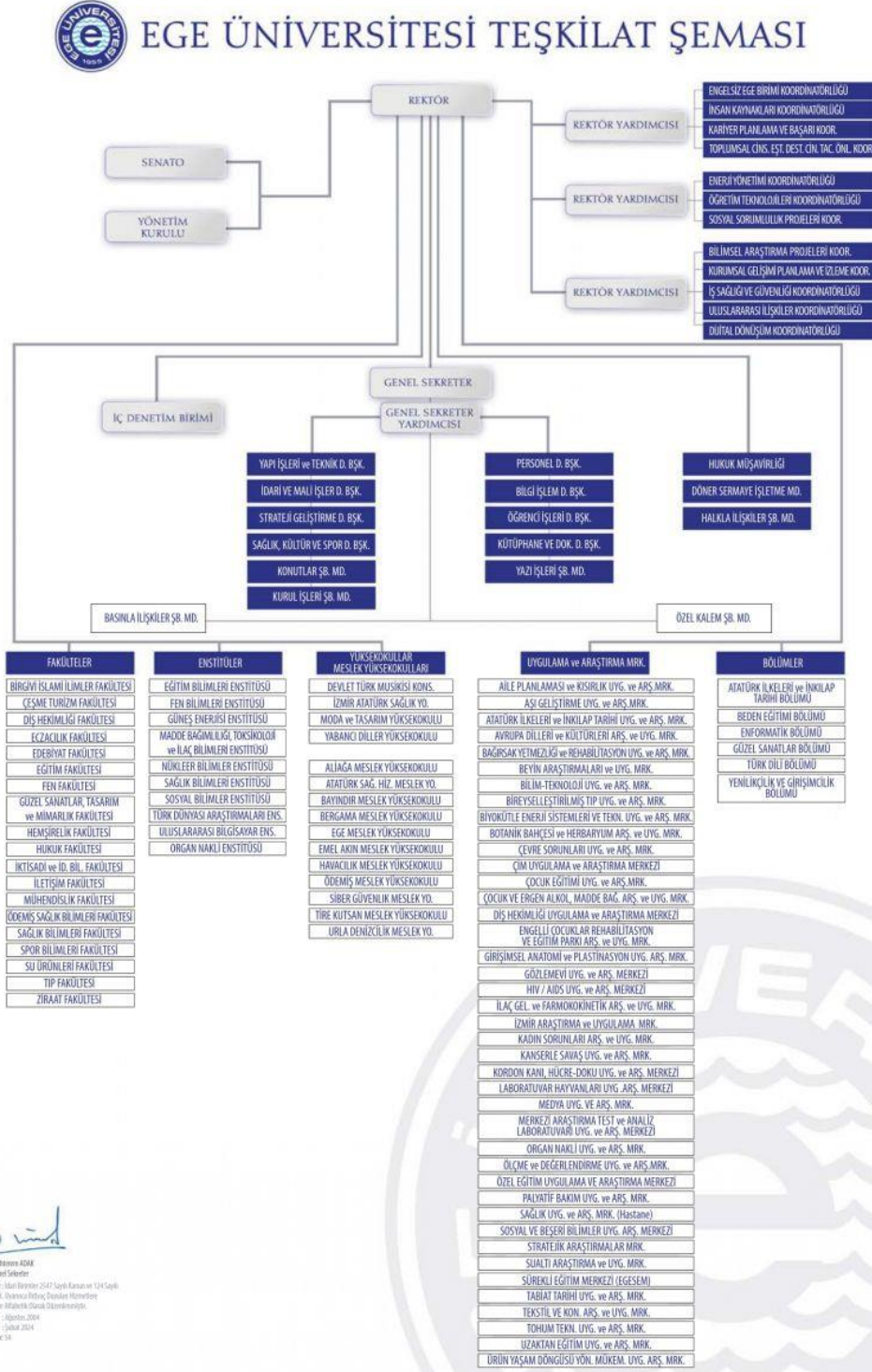
odası, bilgisayar salonu, 214 kişisel çalışma bölümü, 4 adet serbest okuma salonu, 5 adet sesli kitap okuma kayıt stüdyosu bulunan kütüphanede, görsel-işitsel materyaller koleksiyonu, görme engellilere yönelik sesli kitap koleksiyonu ve hizmetleri de yer almaktadır. Ege Üniversitesinin öğretim elemanları ve öğrencileri, elektronik bilgi kaynaklarına üniversite dışından da erişim sağlayabilmekte ve kaynakları tarayabilmektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Meslek Yüksekokulumuzda; öğretim elemanlarının odaları A ve B bloklarda bulunmakta, ayrıca bölümlerin yer aldığı E-F bloklarında da öğretim elemanlarının odaları bulunmaktadır. Bilgisayar Programcılığı öğretim elemanlarının odalarında bilgisayar, kablolu/kablosuz internet erişimi olanakları bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulu Öğretim elemanları ve misafir öğretim elemanları ortak kullanımı için A Blok 2. Kat' da Misafir Öğretim Elemanları odasında 1 bilgisayar ve yazıcı bulunmaktadır. Ek olarak Öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu çıktılar (notlar, uygulama notları, quiz ve sınav gibi) çoğaltılması için Evrak Kayıt bürosunda fotokopi cihazları bulunmaktadır.

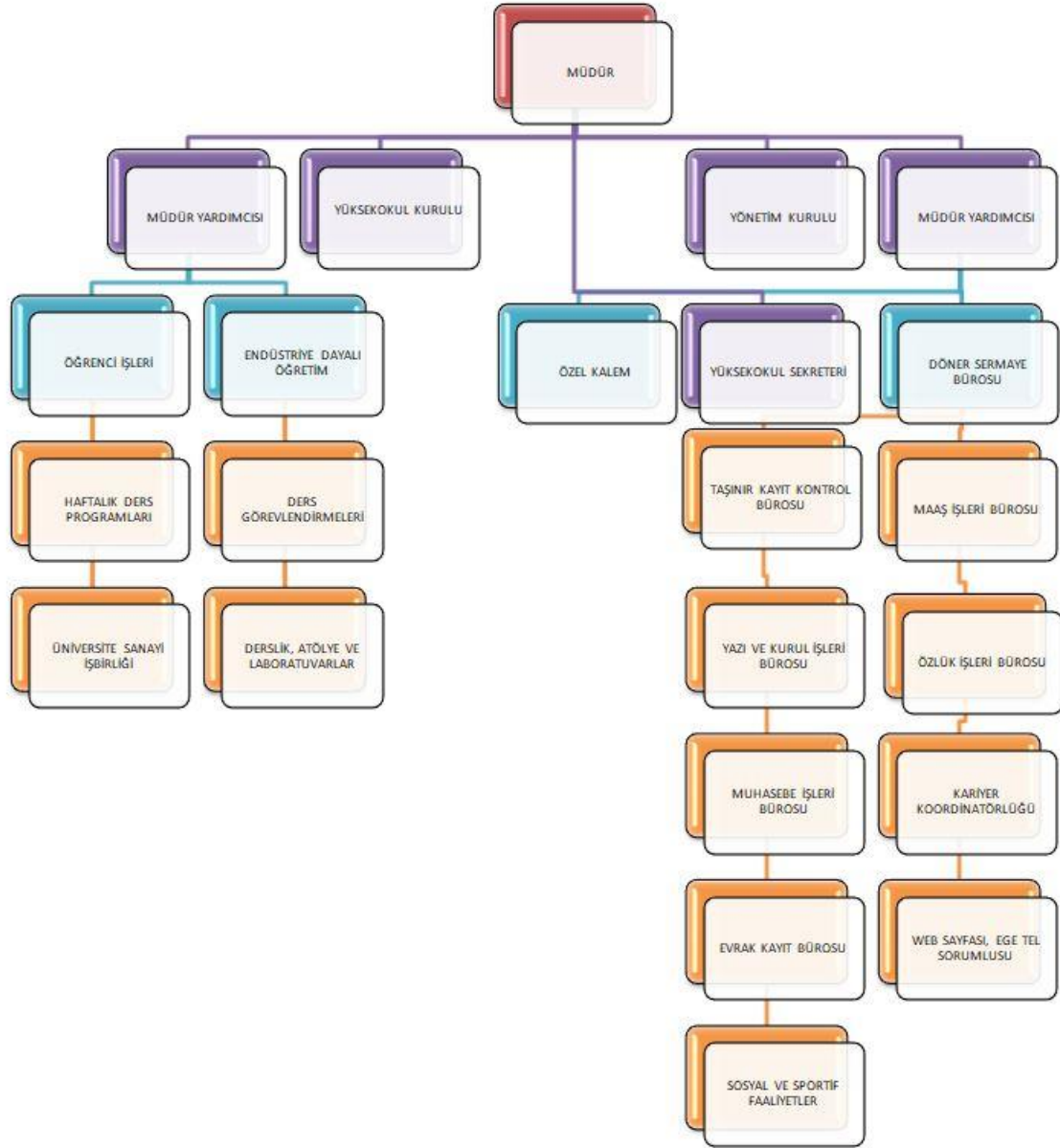
Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.





EGE MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI

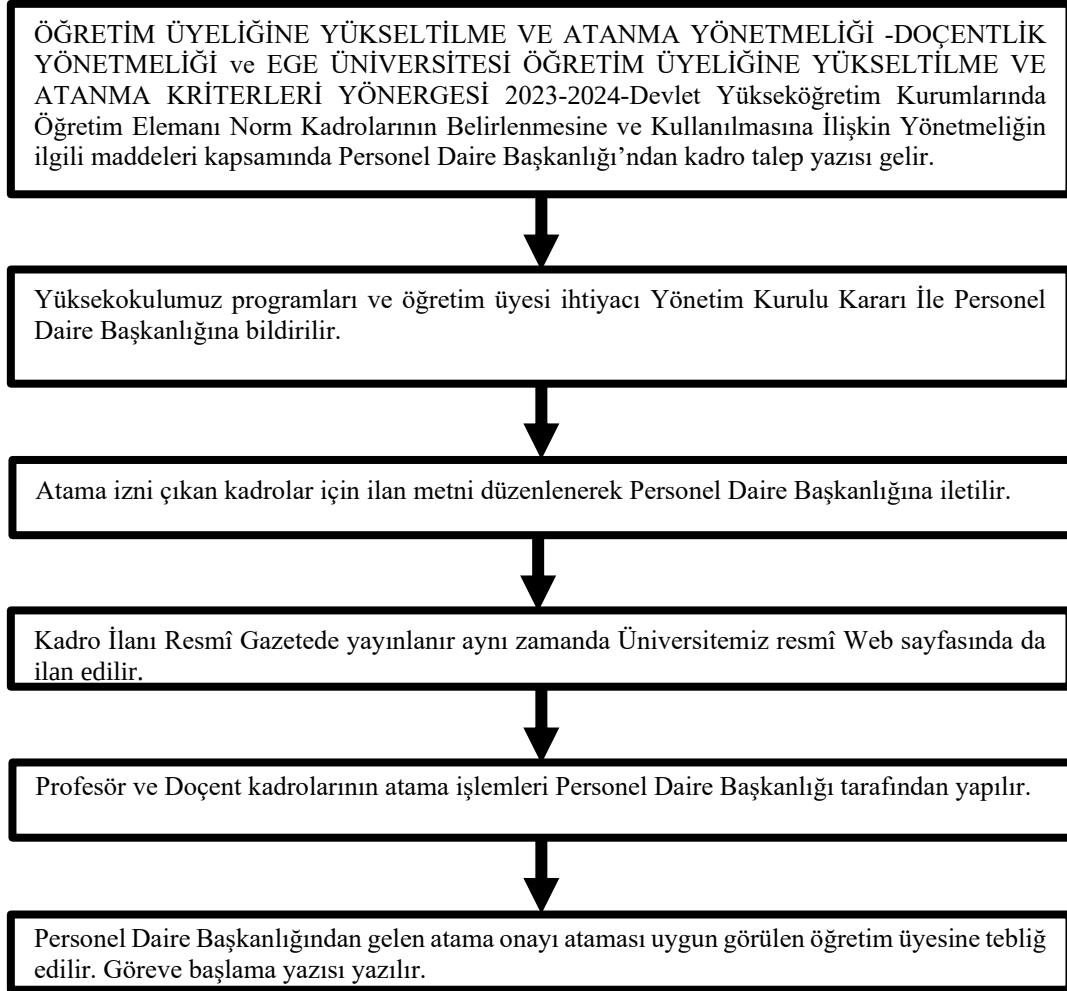


8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Meslek Yüksekokulumuzda ilk atama, yeniden atama ve görev süresi uzatımlarında; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 22.02.2018 tarihinde kabul edilen 7100 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile 12.06.2018 tarih, 30449 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanarak yürürlüğe giren Öğretim Üyelğine Yükseltılme ve Atanma Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmış olan Ege Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltılme Ve Atanma Kriterleri Yönergesi ile Yükseköğretim Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmeliği uygulanmaktadır. Bu işlemlere ait iş akış şemaları aşağıda sunulmuştur.

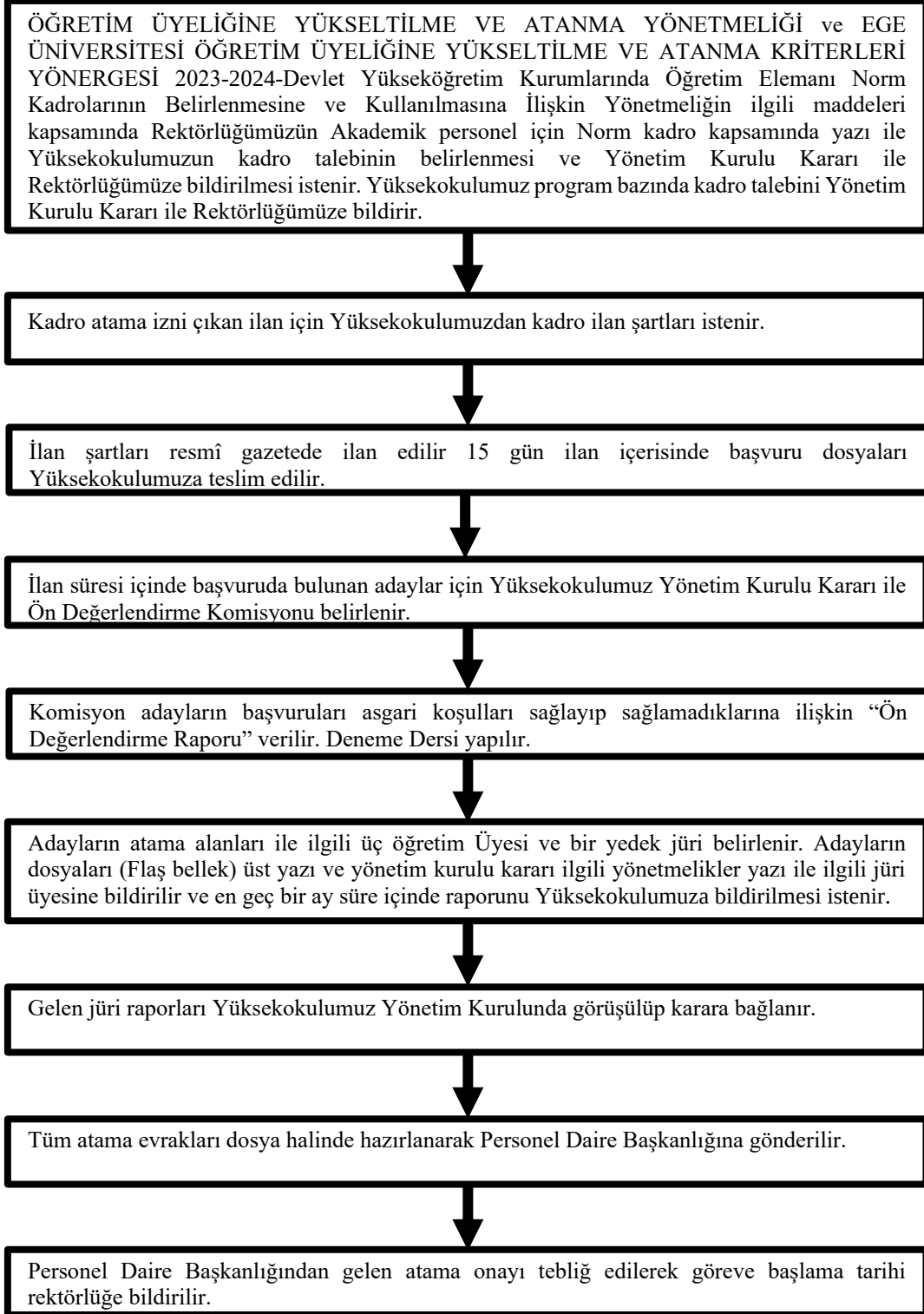
PROFÖSOR VE DOÇENT KADROSUNA “İLK ATAMA” İLE İLGİLİ İŞ AKIŞ ŞEMASI:

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulu PROFÖSOR VE DOÇENT KADROSUNA “İLK ATANMA” ile ilişkin uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir.

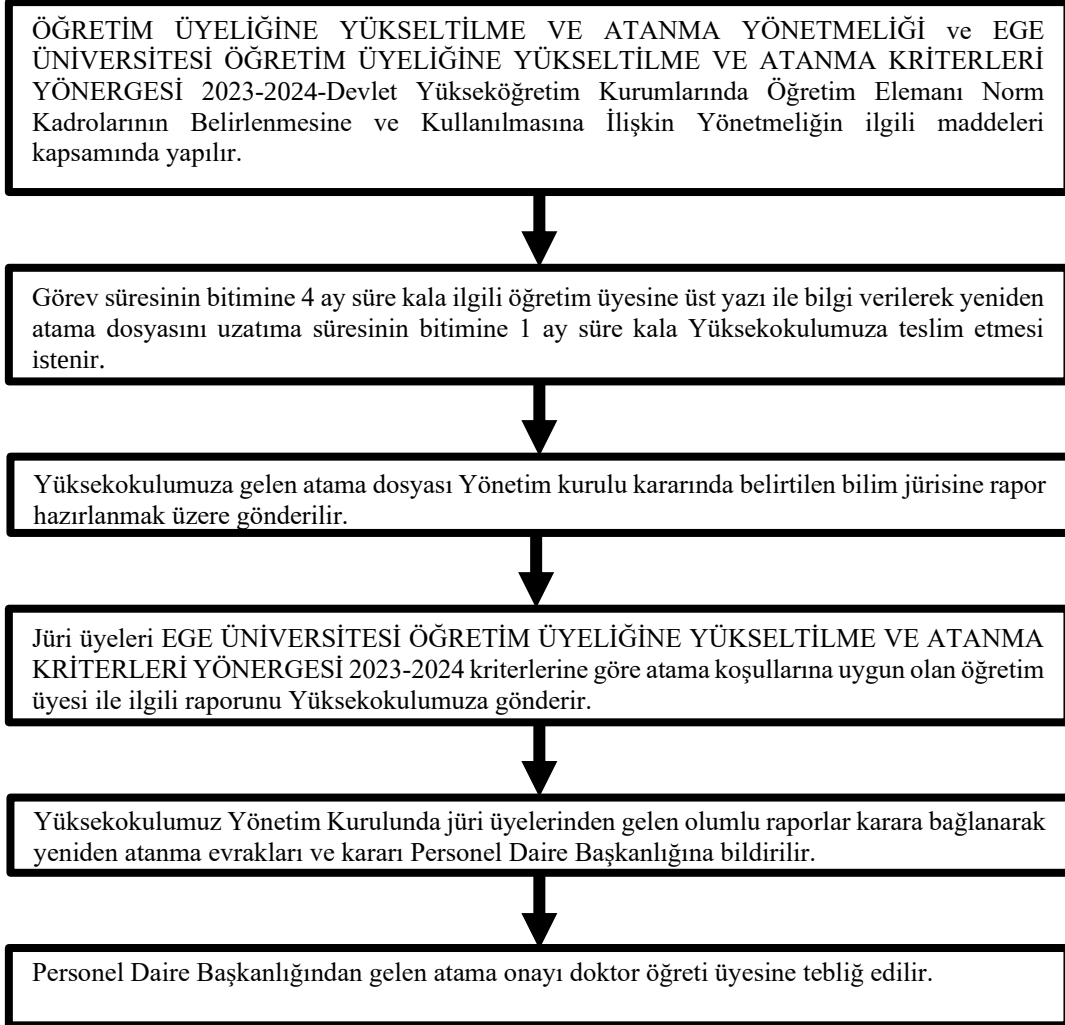


DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ “İLK ATANMA” İLE İLGİLİ İŞ AKIŞ ŞEMASI:

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulu Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna “ilk atanmaya” ilişkin uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir.



DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ “YENİDEN ATANMA” İLE İLGİLİ İŞ AKIŞ ŞEMASI:
Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulu Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna “YENİDEN ATANMA” ilişkin uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir.



ÖĞRETİM GÖREVLİSİ “İLK ATANMA “İLE İLGİLİ İŞ AKIŞ ŞEMASI:

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksek Okulunda öğretim görevlisi alımında uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir.

ÖĞRETİM ÜYESİ DIŞINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANI KADROLARINA YAPILACAK ATAMALARDA UYGULANACAK MERKEZİ SINAV İLE GİRİŞ SINAVLARINA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK Kapsamında Rektörlüğümüzün Akademik personel için Norm kadro kapsamında yazı ile Yüksekokulumuzun kadro talebinin belirlenmesi ve Yönetim Kurulu Kararı ile Rektörlüğümüze bildirilmesi istenir. Yüksekokulumuz program bazında kadro talebini yönetim kurulu kararı ile Rektörlüğümüze bildirir.

Yıl içinde kadro ilan izni çıkan kadrolar için ilan metni Personel Daire Başkanlığına bildirilir.

Kadro ilan metni resmî gazetede aynı zamanda Yüksekokulumuz Web sayfasında ilan edilir.

Başvurular şahsen ve e-posta olarakta kabul edilir. İlan süresi içinde başvuruda bulunan adayların evraklar Özlük İşleri Bürosunda dosyalanır.

Süre bitiminde Yüksekokulu Müdürü tarafında Başvuruda bulunan adayların atama yapılacak kadro ilanındaki alanı ile ilgili Yönetim kuruluna jüri önerisinde bulunur önerilen jüri içinde üç asil bir yedek üye yönetim kurulu kararında belirlenir.

Belirlenen jüri üyelerine üst yazı ile bilgi verilir. Ve resmî gazetede ilan edilen takvime göre işlem yapmak üzere başvuru dosyaları ön değerlendirme yapılmak üzere jüri üyelerine teslim edilir.

Jüri üyeleri başvuruda bulunan adayların ilan metinde belirlenen kriterlere göre ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Kapsamında değerlendirilerek her kadro için 10 katına kadar olan başvuruları sıralama yaparak öndeğerlendirme raporunda “Giriş Sınavına “katılmayı katılmaya hak kazanan adayları ilan edilmek üzere Yüksekokulumuza teslim eder

İlan takviminde belirlenen sürede adaylar giriş sınavına çağrılır. Giriş sınavına katılan adaylar jüri tarafından sınavları değerlendirilerek 1 asil 1 yedek olmak üzere atamaya hak kazanan adayların Sınav sonucu ilan edilmek üzere Yüksekokulumuz bildirilir ve resmi Web sayfasında ilan edilir.

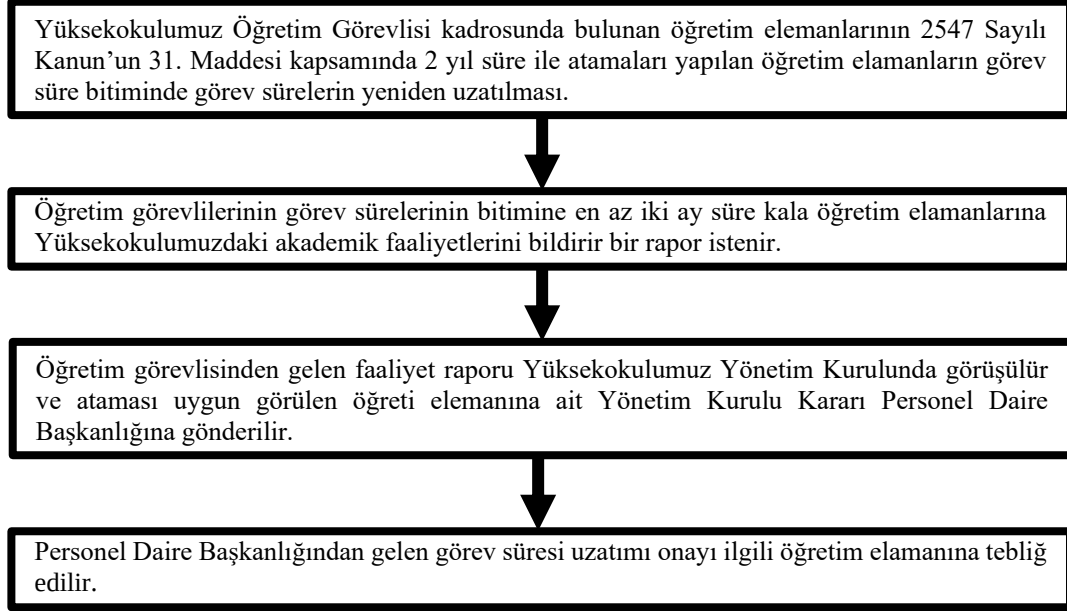
Atamaya hak kazanan adayın atamaya esas evrakları ilgili adaydan istenir ve dosya şeklinde Personel Daire Başkanlığına iletilir.

Personel Daire Başkanlığından gelen atama onayı atamaya hak kazanan adaya tebliğ edilir.

Atamaya hak kazanan adayın “Sigortalı İşe Giriş Bildirgesi” düzenlenerek Personel Daire Başkanlığın göreve başlama tarihi bildirilir.

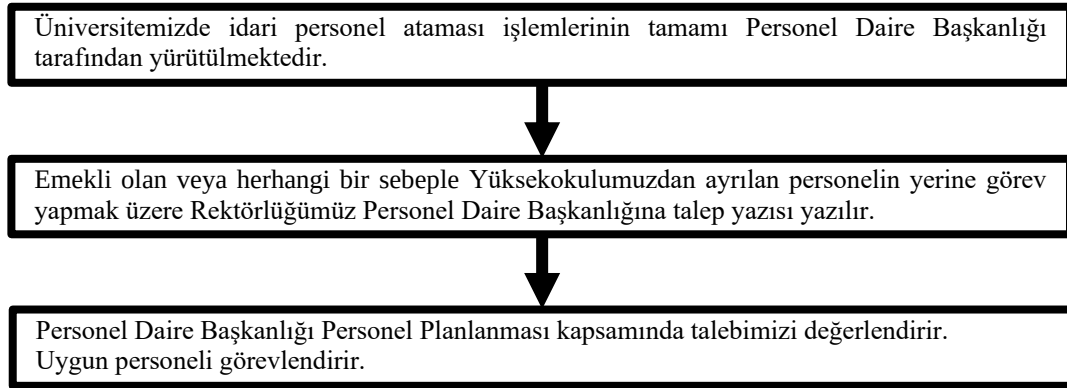
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ GÖREV UZATIMI:

Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksek Okulunda Öğretim Görevlisi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatımına ilişkin uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir.



İDARİ PERSONEL ATAMASI:

İdari personel atamasına ilişkin uygulanan iş akış şeması aşağıdaki gibidir.



8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.

Ege Üniversitesinde akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri İdari Kadro ve Atama Şube Müdürlüğü Eğitim Birimi tarafından yürütülmektedir. Hizmet içi eğitimler Ege Üniversitesi idari, sözleşmeli ve işçi statüsündeki personele Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Uzaktan Eğitim Kapısı (CBİKO) platformunda verilmektedir.

İdari Kadro ve Atama Şube Müdürlüğü Eğitim Birimi Web Sayfası:

<https://egitimbirimi.ege.edu.tr/>

Ege Meslek Yüksekokulu akademik ve idari personel için Yüksekokul öğretim elemanlarınca hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Ege Meslek Yüksekokulu hizmet içi eğitim faaliyetleri kanıtları EK III.7’de sunulmuştur.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Okul Yönetimi yürütülen tüm programlardaki öğrencilerden gelen şikayetleri program koordinatörleri, okul yönetimi, Rektörlük Turkuaz Masa ve Cimer başvuruları ile kabul ederek hesap vermeyi ve kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke olarak benimsemiştir.

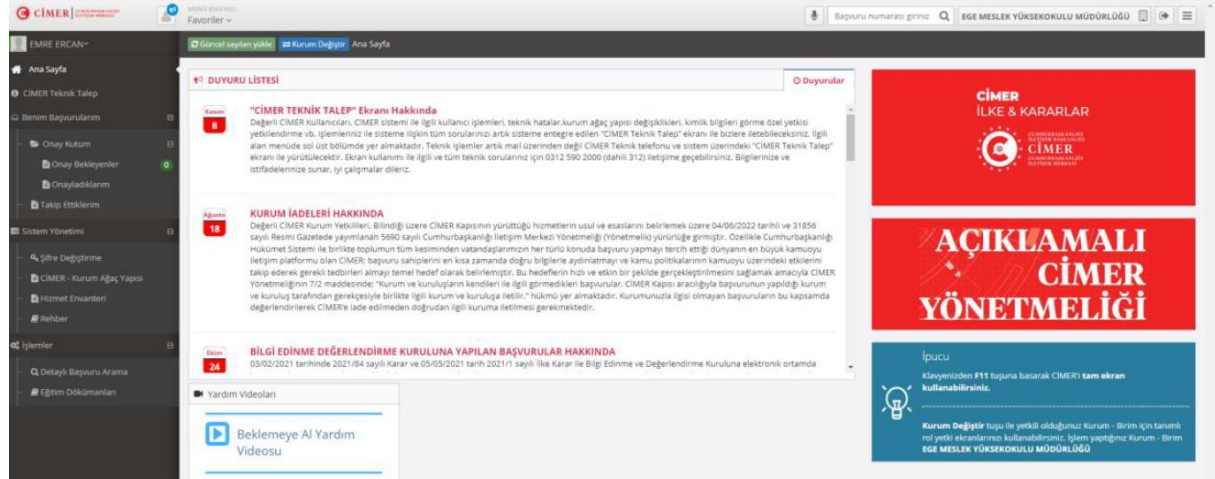
Turkuaz Masa Çözüm Merkezi

Öğrenciler dilek ve şikayetlerine Okulumuz bünyesinde çözüm bulamaz veya Okulumuz ile ilgili değil ise, “<https://kimlik.ege.edu.tr>” adresindeki Turkuaz Masa Çözüm Merkezi butonu tıklanarak dilek ve şikâyet başvuru sürecini başlatabilir. Giriş yapıldıktan sonra gelen formdaki kişisel bilgilerin doğruluğundan emin olunduktan sonra telefon numarası girilir ve talebin dahil olduğu kategori seçilir. Aynı sayfada yer alan açıklama alanına talep yazılarak ve varsa konu ile ilgili fotoğraf eklenerek kaydet butonuna basılır. (https://ege.edu.tr/tr-15784/turkuaz_masa_%C3%87ozum_merkezi_.html)

Kayıt tamamlanınca ekrana, başvuru ile ilgili sistem tarafından özel üretilen Kayıt Kodu gelir. İlgili birim ya da birimler tarafından gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra başvuru sahibinin kurumsal e-posta adresine talebi ile ilgili sonuç bildirilir.

CİMER

Öğrenciler, Program koordinatörü Okul Yönetimi ve Turkuaz masadan çözüm alamadığı durumlarda gerektiğinde CİMER başvurularını da yapabilir. Cimer de başvurularında yanıtız hiçbir şikâyet olmadığı gibi teşekkürde almıştır



08.02.2024 tarihli EGE MYO Cimer sayfasında Onay bekleyen işlem yoktur

Onayladıklarım					
Gelen Başvurular					
Başvuru Tipi	Başvuru Tarihi	Sayı	En Son Onay Tarihi	Detay	
Şikayet	09.12.2021 15:14:48	2105926082	16.12.2021 15:53:01	Q Detay	
Şikayet	22.12.2021 11:34:19	2106138398	28.12.2021 09:14:58	Q Detay	
Teşekkür	24.12.2021 18:59:46	2106186957	03.01.2022 12:49:26	Q Detay	
Teşekkür	24.12.2021 19:14:08	2106187221	03.01.2022 12:49:48	Q Detay	
Şikayet	28.12.2021 15:52:40	2106249119	03.01.2022 12:50:22	Q Detay	
İstek	29.12.2021 10:37:46	2106262608	10.01.2022 08:33:21	Q Detay	
İstek	29.12.2021 15:59:35	2106269551	03.01.2022 12:50:46	Q Detay	
İstek	29.12.2021 14:14:07	2106267210	03.01.2022 12:51:04	Q Detay	
İstek	30.12.2021 09:44:39	2106281079	10.01.2022 08:36:54	Q Detay	
İstek	03.01.2022 14:52:47	2200032417	20.01.2022 08:25:03	Q Detay	

08.02.2024 tarihli EGE MYO Cimer sayfasında geçmiş tarihli cevaplanmış teşekkür şikayet ve istekler

Onayladıklarım					
Gelen Başvurular					
Başvuru Tipi	Başvuru Tarihi	Sayı	En Son Onay Tarihi	Detay	
Şikayet	11.07.2023 16:08:58	2304840601	03.08.2023 09:38:41	Q Detay	
İstek	25.08.2023 10:57:35	2305736210	04.09.2023 09:21:31	Q Detay	
Şikayet	08.09.2023 11:01:52	2305989732	03.10.2023 09:34:37	Q Detay	
Bilgi Edinme / Genişletme	14.09.2023 20:06:13	2306129116	25.10.2023 09:08:58	Q Detay	
Şikayet	03.11.2023 14:21:39	2306967478	14.11.2023 12:51:38	Q Detay	
İstek	09.10.2023 14:27:54	2306530789	13.11.2023 08:46:09	Q Detay	
Şikayet	08.12.2023 10:14:48	2307368417	18.12.2023 08:49:40	Q Detay	
İstek	06.12.2023 14:06:56	2307345331	18.12.2023 08:51:39	Q Detay	
Teşekkür	16.11.2023 17:29:00	2307140099	22.12.2023 14:32:24	Q Detay	
Şikayet	21.12.2023 13:00:58	2307508845	27.12.2023 09:20:06	Q Detay	

08.02.2024 tarihli EGE MYO Cimer sayfasında geçmiş tarihli cevaplanmış Bilgi Edinme Şikâyet, Teşekkür ve istekler

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı 2 yıllık eğitim planı 1. Sınıfta temel bilimler ve mesleki dersler, 2. Sınıfta mesleki dersleri içermektedir. Temel bilimler dersleri olarak 1. Sınıfta; Matematik, Mesleki Matematik, Kalite Güvencesi ve Standartları (S), Teknolojinin Bilimsel İlkeleri (S), İletişim, Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi dersleri okutulmaktadır. Mesleki dersler olarak 1. Sınıfta; Programlama Temelleri, Programlama Temelleri, Bilgisayar Donanım, Web Editörü, Grafik Animasyon-I, Veri Tabanı-I, Ofis Yazılımları (S) dersleri okutulmaktadır. 1. Sınıfta yer alan temel bilimler ve mesleki dersler ile öğrencilere temel bilimler ve mesleki alanda yetkinlik kazandırılmaktadır. 1. Sınıfta her yarıyıl için seçmeli dersler bulunmakta öğrenciler istedikleri seçmeli dersi gelişmek istedikleri konular doğrultusunda esnekliğe sahip olmaktadır. 2. Sınıfta mesleki dersler olarak; programcılık alanında Görsel Programlama I ve II, Nesne Tabanlı Programlama I ve II, İnternet Programcılığı I ve II; ağ alanında Ağ Temelleri,

Bilgisayarlar ve Network; işletim sistemi alanında Açık Kaynak İşletim Sistemleri, Sunucu İşletim Sistemleri; veri tabanı alanında Veri Tabanı II dersleri okutulmaktadır. Ek olarak öğrenciler 1. Sınıfta aldıkları Yabancı Dil I ve II derslerine ek olarak 2. Sınıfta bilişim alanına özgü Mesleki Yabancı Dil I ve II derslerini almaktadır. Ayrıca Sistem Analizi ve Tasarımı dersinde öğrenciler 3 dönem boyunca aldıkları mesleki ders bilgilerini kullanarak kendi seçtikleri bir konuda ve platformda proje danışmanları öncülüğünde gruplara ayrılarak alana özgü bir uygulama yaparak deneyim kazanmaktadırlar. Dönem sonunda hazırlanan uygulamalar grup olarak tüm program öğretim elemanlarına yazılı ve sözlü olarak sunulmakta ve ilgili öğretim elemanları tarafından uygulamalar değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme yöntemi ile öğrencilerin yazılı/sözlü ifade yeteneği ve güven duygusunun gelişmesi sağlanmaktadır. 1. Sınıf sonunda yaz döneminde Endüstriye Dayalı Öğretim-I dersinde 20 iş günü ve 2. Sınıf sonunda yaz döneminde Endüstriye Dayalı Öğretim-II dersinde 20 iş günü alana özgü resmi/özel kurumlarda staj yaparak iş deneyimi kazanmaktadır. Öğrenciler staj sırasında hazırladığı raporlar yazılı ve sözlü olarak Bilgisayar Programcılığı Programı Staj Komisyonu (Program öğretim elemanlarından oluşan) tarafından değerlendirilmektedir. Program Staj Komisyonu bu değerlendirme sürecinde, öğrenciler aracılığı ile dış paydaş yaklaşımlarını ve geri dönüşlerini görebilmektedir.